

«Согласовано»

Начальник Управления образования  
Городского округа «город Буйнакск»

А.И.Бартыханов

от «05» сентября 2017 г.



«Утверждаю»

Заведующая  
МКДОУ «ДС №15 ГБ»

Б.Х.Батырбекова

от «05» сентября 2017 г.



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения

« Детский сад №15» города Буйнакска»

Принято на заседании  
педагогического совета № 1  
Протокол № 1  
от «05» 09 2017 г

2017 г.

# ОГЛАВЛЕНИЕ

## ВВЕДЕНИЕ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
    - 1.1.1. Цели и задачи Программы
    - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
  - 1.2. Планируемые результаты
  - 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе
- Обязательная часть  
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Общие положения
  - 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
    - 2.2.2. Дошкольный возраст
      - Социально-коммуникативное развитие
      - Познавательное развитие
      - Речевое развитие
      - Художественно-эстетическое развитие
      - Физическое развитие
  - 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми
  - 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников
- Обязательная часть  
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 3.3. Кадровые условия реализации Программы
- 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы
- 3.5. Финансовые условия реализации Программы
- 3.6. Планирование образовательной деятельности
- 3.7. Режим дня и распорядок
- 3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов
- 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов
- 3.10. Перечень литературных источников

### 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### Краткая презентация Программы

- 4.1. Категория детей, на которых ориентирована Программа
- 4.2. Основные подходы к формированию программы
- 4.3. Используемые Примерные программы
- 4.5. Характер взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

## ВВЕДЕНИЕ

Программа является документом, с учетом которого организация осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Организация) (см. ПООП ДО).

Основная образовательная программа разработана на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

– «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

– Уставом МКДОУ ДС № 15ГБ, утвержденным Постановлением Администрации городского округа «город Буйнакск» № 640 от 22.12.2014 г.,

– Лицензией на право ведения образовательной деятельности от 18 июля 2014г. № 7685, выданной Министерством Образования и Науки Республики Дагестан,

– Положением о Рабочей группе по разработке образовательной программы МКДОУ ДС № 15 ГБ на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Основная образовательная программа (в дальнейшем Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуально-психологических и физиологических особенностей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60 % от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % от ее общего объема. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть программы составлена с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее ПООП ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования).

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Обязательная часть

### 1.1 Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

*Целью Программы* является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигаются через *решение следующих задач*:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

#### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.
8. Индивидуализация дошкольного образования.
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

## 1.2. Планируемые результаты

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### Целевые ориентиры в раннем возрасте

*К трем годам ребенок:*

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

*К семи годам:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину

окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы* в Организации в *пяти образовательных областях*, определенных Стандартом;
- учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;
- *исключает* использование *оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации*;
- исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как *оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации программы* в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

#### *Ведущие цели Программы:*

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель Программы достигается через *решение следующих задач:*

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

- развивающее образования, целью которого является развитие ребенка;
- научная обоснованность и практическая применимость (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- интеграция образовательных областей в соответствии с возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематическое построение образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

- 

### ***Комплектование ДОО группами***

Программа предусмотрена для детей от 3 до 7 лет включительно. Всего в ДОО функционирует 4 группы общеразвивающей направленности.

2-ая младшая группа – (от 3 до 4 лет)

Средняя группа – (от 4 до 5 лет)

Старшая группа – (от 5 до 6 лет)

Подготовительная к школе группа – (от 6 до 7 лет)

### ***Характеристика контингента детей воспитанников***

#### **Возрастные особенности контингента**

**Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.** В этом возрасте ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами- заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам -культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно- действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.** В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Усложняется конструирование, Постройки могут включать 5-6 деталей.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развивается ловкость, координация движений. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они называют форму, на которую похож предмет, вычленивают в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздают сложные объекты. Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность, дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

**Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.** Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов. Дети называют не только основные цвета, но и промежуточные цветовые оттенки.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решать задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от

непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается фонематический слух. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Развивается связная речь

**Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.** В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными. Игровое пространство усложняется. Дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Образцы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала они способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их надо специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Внимание дошкольников становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь к тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;
- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театрализованную деятельность, изобразительную деятельность т.д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе различных видов деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### ***Обязательная часть***

## 2.1. Общие положения

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития.

## 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

### 2.2.1. Ранний возраст (1-3 года)

#### Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

#### Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

#### Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

#### Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

#### Физическое развитие

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

### 2.2.2. Дошкольный возраст

#### Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

## **Познавательное развитие**

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

## **Речевое развитие**

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

## **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

## **Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

## **2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. В процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), ребенок овладевает культурными практиками при условии, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

## **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями**

### **ДОШКОЛЬНИКОВ**

#### **Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)**

Педагоги учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Организация предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

## ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

### **2.1. Общие положения**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей

наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях** ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

### **Задачи:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Основные направления реализации образовательной области**

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- Ребенок в семье и сообществе
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
- Формирование основ безопасности

## **Модель воспитательно-образовательного процесса**

### ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

	<b>2-ая младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная к школе группа</b>
	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<b>Содержание</b>	Формирование моральных и нравственных качеств, навыков общения ребенка со взрослыми и сверстниками	Развитие моральных и нравственных качеств, общения ребенка со взрослыми и сверстниками		
<b>Виды</b>	Игровая, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкальная,			

<b>деятельности</b>	восприятие художественной литературы, двигательная	
<b>Формы</b>	Непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
	Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, подвижные, театрализованные, музыкальные игры, игры с правилами; чтение, беседа, ситуативный разговор; составление и отгадывание загадок, викторины, заучивание пословиц и поговорок, стихов, рассматривание иллюстраций;; экскурсии, просмотр презентаций, мастерская детского творчества	
		Игры-драматизации, составление рассказов, загадок; обсуждение; решение проблемных ситуаций; моделирование; реализация проектов
<b>Способы</b>	Игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии	
	Технологии проектной и исследовательской деятельности	
<b>Методы</b>	Наглядные (наблюдение, рассматривание, образец); словесные (беседа, рассказ, пояснение, напоминание, поощрение); практические (упражнения, игровой метод, моделирование).	
<b>Средства</b>	Игрушки сюжетные (куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.); театрализованные игрушки ( куклы - театральные персонажи, куклы бибабо); наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски; настольные и печатные игры; учебно-игровые пособия; дидактический материал (раздаточный материал). Художественные средства: произведения живописи, музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.). Средства наглядности (плоскостная наглядность): дидактические картины (серии картин), репродукции картин, книжная графика, предметные картинки; фотографии; предметно-схематические модели. Технические средства обучения: ноутбук, магнитофоны, музыкальный центр, телевизор; дидактические средства обучения (аудиозаписи, презентации). Учебно-методическое обеспечение: методические пособия, учебные пособия, периодические педагогические издания, методические разработки (рекомендации).	

***Ребенок в семье и сообществе***

	<b>2-ая младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная к школе группа</b>
	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<b>Содержание</b>	Образ Я. Семья. Детский сад.			
<b>Виды деятельности</b>	Игровая, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкальная, восприятие художественной литературы, двигательная			
<b>Формы</b>	Непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
	Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, подвижные, театрализованные, музыкальные игры, игры с правилами; чтение, беседа, ситуативный разговор; составление и отгадывание загадок, викторины, заучивание пословиц и поговорок, стихов, рассматривание иллюстраций; экскурсии, просмотр презентаций, оформление выставок детского творчества, народных мастеров и т.д.			Игры-драматизации, составление

		рассказов, загадок; обсуждение; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов
<b>Способы</b>	Игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии	
		Технологии проектной и исследовательской деятельности
<b>Методы</b>	Преимущественно игровые и наглядные методы и приемы	Наглядные (наблюдение, рассматривание, образец); словесные (беседа, рассказ, пояснение, напоминание, поощрение); практические (упражнения, игровой метод, моделирование).
<b>Средства</b>	<p>Игрушки сюжетные (куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.); театрализованные игрушки ( куклы - театральные персонажи, куклы бибабо); наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски; настольные и печатные игры.</p> <p>Художественные средства: произведения живописи, музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).</p> <p>Средства наглядности (плоскостная наглядность): дидактические картины (серии картин), репродукции картин, книжная графика, предметные картинки; фотографии.</p> <p>Технические средства обучения: ноутбук, магнитофоны, музыкальный центр, телевизор; дидактические средства обучения ( аудиозаписи, презентации).</p> <p>Учебно-методическое обеспечение: методические пособия, учебные пособия, периодические педагогические издания, методические разработки (рекомендации).</p>	

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

	<b>2-ая младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная к школе группа</b>
	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<b>Содержание</b>	Культурно-гигиенические навыки. Самообслуживание. Общественно-полезные труд. Труд в природе. Уважение к труду взрослых.			
<b>Виды деятельности</b>	Трудовая, игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкальная, восприятие художественной литературы, двигательная			
<b>Формы</b>	Непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
	Игровое упражнение активизирующее игру проблемное общение воспитателя с детьми; игра с сюжетными игрушками, музыкальная игра, чтение, рассматривание иллюстраций, личный пример педагога, совместные действия, индивидуальная работа (самообслуживание)	Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, подвижные, театрализованные, музыкальные игры, игры с правилами; чтение, беседа, ситуативный разговор; составление и отгадывание загадок, викторины, заучивание пословиц и поговорок, стихов, рассматривание иллюстраций; экскурсии, просмотр презентаций, диафильмов, видеофильмов; дежурство, поручения, труд в природе, наблюдение за трудом взрослых; оформление выставок детского творчества, народных мастеров и т.д.		Игры-драматизации, составление рассказов, загадок; обсуждение; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов
<b>Способы</b>	Игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии			

		Технологии проектной и исследовательской деятельности
<b>Методы</b>	Преимущественно игровые и наглядные методы и приемы	Наглядные (наблюдение, рассматривание, образец); словесные (беседа, рассказ, пояснение, напоминание, поощрение); практические (упражнения, игровой метод, моделирование).
<b>Средства</b>	Игрушки сюжетные (куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.); театрализованные игрушки (куклы - театральные персонажи, куклы бибабо); наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски; настольные и печатные игры; строительные и конструктивные материалы, игровое оборудование и пр.; учебно-игровые пособия; дидактический материал (раздаточный материал). Художественные средства: произведения живописи, музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература. Средства наглядности (плоскостная наглядность): дидактические картины (серии картин), репродукции картин, книжная графика, предметные картинки; фотографии. Технические средства обучения: ноутбук, магнитофоны, музыкальный центр, телевизор; дидактические средства обучения (записи...презентации) Учебно-методическое обеспечение.	

**Формирование основ безопасности**

	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Содержание</b>	Безопасное поведение в природе. Безопасность на дорогах. Безопасность собственной жизнедеятельности			
<b>Виды деятельности</b>	Трудовая, игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкальная, восприятие художественной литературы, двигательная			
<b>Формы</b>	Непрерывная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
	Игровое упражнение, активизирующее игру проблемное общение воспитателя с детьми; игра с сюжетными игрушками, музыкальная игра, чтение, рассматривание иллюстраций, личный пример педагога, совместные действия.	Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные, подвижные, театрализованные, музыкальные игры, игры с правилами; чтение, беседа, ситуативный разговор; составление и отгадывание загадок, викторины, заучивание пословиц и поговорок, стихов, рассматривание иллюстраций; экспериментирование, экскурсии, просмотр презентаций, мастерская детского творчества.		игры-драматизации, составление рассказов, загадок; обсуждение; решение проблемных ситуаций; моделирование; реализация проектов
<b>Способы</b>	Игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии			
		Технологии проектной и исследовательской деятельности		
<b>Методы</b>	Преимущественно игровые и наглядные методы и приемы	Наглядные (наблюдение, рассматривание, образец); словесные (беседа, рассказ, пояснение, напоминание, поощрение);		

		практические (упражнения, игровой метод, элементарный опыт, моделирование).
<b>Средства</b>	<p>Предметы материальной культуры: натуральные объекты (объекты растительного и животного мира), изобразительная наглядность (объемные изображения- муляжи овощей, фруктов, грибов и др.); игрушки сюжетные (куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.); театрализованные игрушки ( куклы - театральные персонажи, куклы бибабо); наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски; настольные и печатные игры; строительные и конструктивные материалы; оборудование для опытов, игровое оборудование и пр.; учебно-игровые пособия; дидактический материал (раздаточный материал).</p> <p>Художественные средства: произведения живописи, музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).</p> <p>Средства наглядности (плоскостная наглядность): дидактические картины (серии картин), репродукции картин, книжная графика, предметные картинки; фотографии; предметно-схематические модели (календарь природы и пр.).</p> <p>Технические средства обучения: ноутбук, магнитофоны, музыкальный центр, телевизор; дидактические средства обучения (записи...презентации).</p> <p>Учебно-методическое обеспечение: методические пособия, учебные пособия, периодические педагогические издания, методические разработки (рекомендации).</p>	

### **Программно-методическое обеспечение**

<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>
<p>Методические пособия:</p> <p>Микляева Н.В. Нравственно- патриотическое и духовное воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфер,2013</p> <p>Короткова Л.Д. Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами авторской сказки. Сказка учит жить. Конспекты занятий. – М.:УЦ «Перспектива»,2011</p> <p>Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Алешина Н.В.Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа Социально-нравственное воспитание дошкольников. Конспекты занятий. – М.:УЦ «Перспектива»,2011</p> <p>Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. Изд.4-ое доп. –М.: УЦ «Перспектива», 2008</p> <p>Кондрыкинская Л.А. – М.: Т.Ц Сфера 2011</p> <p>Натарова В.И. Карпухина Н.И. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Воронеж: ТЦ «Учитель»,2005</p>
<b>Ребёнок в семье и сообществе</b>
<p>Методические пособия:</p> <p>Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. – Воронеж: ЧП Лакоценин СС., 2007</p> <p>Шорыгина Т.А. Родные сказки: Нравственно-патриотическое воспитание. – М.: Прометей; Книголюб, 2005</p> <p>Зенина Т.Н. Играем вместе, играем всей семьей! Методическое пособие. - М.:Центр педагогического образования, 2015</p> <p>Михайленко Н.Я. Как играть с ребенком –М.: Обруч, 2012</p>
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>
<p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В, Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2007</p>
<b>Формирование основ безопасности</b>

Методические пособия:

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012

Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам поведения на дороге и Правилам дорожного движения. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008

Коган М.С. Осторожней будь с огнем утром, вечером и днем: познавательные игры и программы с дошкольниками. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2009

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлении о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Цель:** обеспечить развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

#### **Задачи:**

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

#### **Основные направления реализации образовательной области**

- Формирование элементарных математических представлений
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Ознакомление с предметным окружением
- Ознакомление с социальным миром
- Ознакомление с миром природы

### **Модель образовательно-воспитательного процесса**

**Формирование элементарных математических представлений**

	<b>2-ая младшая группа (от 3 до 4 лет)</b>	<b>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</b>	<b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>	<b>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</b>
Содержание образовательного процесса	Количество. Величина. Форма. Ориентировка в пространстве			
	Ориентировка во времени.			
Виды деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая, художественная, продуктивная.			
Формы	Организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
	Дидактические, настольно-печатные игры; чтение, беседа, ситуативный разговор; составление и отгадывание загадок, викторины, рассматривание иллюстраций; экспериментирование, просмотр презентаций, мастерская детского творчества.			составление загадок; обсуждение; решение проблемных ситуаций; моделирование; реализация проекта
Способы	Игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии, технология безопасного поведения			
	Технологии проектной и поисково-исследовательской деятельности			
Методы	Наглядные – наблюдения, рассматривание, ИКТ, демонстрация Словесные – объяснение, рассказывание, чтение Практические – упражнения, лабораторные работы, игры			
Средства	Материальные: натуральные объекты (объекты растительного и животного мира), изобразительная наглядность (объемные изображения- муляжи овощей, фруктов, грибов и др.); игрушки сюжетные (куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.); театрализованные игрушки (куклы - театральные персонажи, куклы бибабо); наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски; настольные и печатные игры; строительные и конструктивные материалы; оборудование для опытов, игровое оборудование и пр.; учебно-игровые пособия; дидактический материал (раздаточный материал). Технические: ноутбук, магнитофоны, музыкальный центр, телевизор; дидактические средства обучения (записи, презентации) Художественные средства: произведения живописи, музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.). Учебно-методические: методические пособия, учебные пособия, периодические педагогические издания, методические разработки (рекомендации).			

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

	<b>2-ая младшая группа (от 3 до 4 лет)</b>	<b>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</b>	<b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>	<b>Подготовительная к школе группа</b>
--	--	---	---	--

				(от 6 до 7 лет)
Содержание образовательного процесса	Познавательная-исследовательская деятельность. Сенсорное развитие. Дидактические игры			
	Проектная деятельность			
Виды деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, трудовая, художественная, продуктивная.			
Формы	Организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
	Дидактические, настольно-печатные игры; чтение, беседа, ситуативный разговор; составление и отгадывание загадок, викторины, рассматривание иллюстраций; экспериментирование, экскурсии, просмотр презентаций, мастерская детского творчества.			составление загадок; обсуждение; решение проблемных ситуаций; моделирование; реализация проектов
Способы	Игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии, технология безопасного поведения			
	Технологии проектной и поисково-исследовательской деятельности			
Методы	Наглядные – наблюдения, рассматривание, ИКТ, демонстрация Словесные – объяснение, рассказывание, чтение Практические – упражнения, эксперимент, опыты, игры			
Средства	Материальные: натуральные объекты (объекты растительного и животного мира), изобразительная наглядность (объемные изображения- муляжи овощей, фруктов, грибов и др.); игрушки сюжетные (куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.); театрализованные игрушки (куклы - театральные персонажи, куклы бибабо); наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски; настольные и печатные игры; строительные и конструктивные материалы; оборудование для опытов, игровое оборудование и пр.; учебно-игровые пособия; дидактический материал (раздаточный материал). Технические: ноутбук, магнитофоны, музыкальный центр, телевизор; дидактические средства обучения (записи, презентации) Художественные средства: произведения живописи, музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.). Учебно-методические: методические пособия, учебные пособия, периодические педагогические издания, методические разработки (рекомендации).			

***Ознакомление с предметным окружением***

	<b>2-ая младшая группа (от 3 до 4 лет)</b>	<b>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</b>	<b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>	<b>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</b>
--	--	---	---	--

Содержание образовательного процесса	Ознакомление с предметами ближайшего окружения	Формирование, расширение представлений детей о предметном мире
Виды деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая, художественная, продуктивная.	
Формы	Организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
	Дидактические, настольно-печатные игры; чтение, беседа, ситуативный разговор; составление и отгадывание загадок, викторины, рассматривание иллюстраций; экспериментирование, экскурсии, просмотр презентаций, мастерская детского творчества.	
		составление загадок; обсуждение; решение проблемных ситуаций; моделирование; реализация проектов
Способы	Игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии, технология безопасного поведения	
	Технологии проектной и поисково-исследовательской деятельности	
Методы	Наглядные – наблюдения, рассматривание, ИКТ, демонстрация Словесные – объяснение, рассказывание, чтение Практические – упражнения, эксперимент, опыты, игры	
Средства	Материальные: натуральные объекты, изобразительная наглядность; игрушки сюжетные куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.); театрализованные игрушки (куклы - театральные персонажи, куклы бибабо); наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски; настольные и печатные игры; строительные и конструктивные материалы; оборудование для опытов, игровое оборудование и пр.; учебно-игровые пособия; дидактический материал). Технические: ноутбук, магнитофоны, музыкальный центр, телевизор; дидактические средства обучения (записи, презентации) Художественные средства: произведения живописи, музыки, детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.). Учебно-методические: методические пособия, учебные пособия, периодические педагогические издания, методические разработки (рекомендации).	

### *Ознакомление с социальным миром*

	2-ая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Содержание образовательного процесса		Знакомство с культурными явлениями, расширение представлений о малой родине,	Обогащение представлений о профессиях, малой родине, культурных явлениях; формирование и расширение представлений о Земле, разных странах, народах; родном крае,	

		профессиях	достопримечательностях; родной стране, столице, государственных праздниках, символах, Российской армии
	Формирование представлений о малой Родине, понятных им профессиях		
Виды деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая, художественная, продуктивная.		
Формы	Организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
	Игровое упражнение, активизирующее игру проблемное общение воспитателя с детьми; чтение, рассматривание иллюстраций, личный пример педагога, совместные действия.	Дидактические, настольно-печатные игры; чтение, беседа, ситуативный разговор; составление и отгадывание загадок, викторины, рассматривание иллюстраций; экспериментирование, экскурсии, просмотр презентаций, мастерская детского творчества.	составление загадок; обсуждение; решение проблемных ситуаций; моделирование; реализация проектов
Способы	Игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии, технология безопасного поведения		
		Технологии проектной и поисково-исследовательской деятельности	
Методы	Наглядные – наблюдения, рассматривание, ИКТ, демонстрация Словесные – объяснение, рассказывание, чтение Практические – упражнения, эксперимент, опыты, игры		
Средства	Материальные: натуральные объекты, изобразительная наглядность; игрушки сюжетные ( куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.); театрализованные игрушки (куклы - театральные персонажи, куклы бибабо); наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски; настольные и печатные игры; строительные и конструктивные материалы; оборудование для опытов, игровое оборудование и пр.; учебно-игровые пособия; дидактический материал (раздаточный материал). Технические: ноутбук, магнитофоны, музыкальный центр, телевизор; дидактические средства обучения (записи, презентации) Художественные средства: произведения живописи, музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.). Учебно-методические: методические пособия, учебные пособия, периодические педагогические издания, методические разработки (рекомендации).		

### *Ознакомление с миром природы*

	<b>2-ая младшая группа (от 3 до 4 лет)</b>	<b>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</b>	<b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>	<b>Подготовительная к школе группа</b>
--	--	---	---	--

				(от 6 до 7 лет)
Содержание образовательного процесса	Явления природы. Животные. Птицы. Сезонные наблюдения.			
Виды деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, трудовая, художественная, продуктивная			
Формы	Организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
	Игровое упражнение, активизирующее игру проблемное общение воспитателя с детьми; чтение, рассматривание иллюстраций, личный пример педагога, совместные действия.	Дидактические, настольно-печатные игры; чтение, беседа, ситуативный разговор; составление и отгадывание загадок, викторины, рассматривание иллюстраций; экспериментирование, экскурсии, просмотр презентаций, мастерская детского творчества.		составление загадок; обсуждение; решение проблемных ситуаций; моделирование; реализация проектов
Способы	Игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии, технология безопасного поведения			
		Технологии проектной и поисково-исследовательской деятельности		
Методы	Наглядные – наблюдения, рассматривание, ИКТ, демонстрация Словесные – объяснение, рассказывание, чтение Практические – упражнения, лабораторные работы, игры			
Средства	Материальные: натуральные объекты (объекты растительного и животного мира), изобразительная наглядность (объемные изображения- муляжи овощей, фруктов, грибов и др.); игрушки сюжетные (куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.); театрализованные игрушки (куклы - театральные персонажи, куклы бибабо); наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски; настольные и печатные игры; строительные и конструктивные материалы; оборудование для опытов, игровое оборудование и пр.; учебно-игровые пособия; дидактический материал (раздаточный материал). Технические: ноутбук, магнитофоны, музыкальный центр, телевизор; дидактические средства обучения (записи, презентации) Художественные средства: произведения живописи, музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.). Учебно-методические: методические пособия, учебные пособия, периодические педагогические издания, методические разработки (рекомендации).			

### Программно-методическое обеспечение

#### Формирование элементарных математических представлений

Арапова - Писарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. ПРОГРАММА и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2006

<p>Методические пособия:</p> <p>Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 (ФГОС)</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2014 (ФГОС)</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012</p>
<p><b>Развитие познавательно – исследовательской деятельности</b></p>
<p>Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Ребёнок в мире поиска: ПРОГРАММА по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2006</p>
<p>Методические пособия</p> <p>Вераквса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. – М.: Мозайка-Синтез, 2012</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4 -7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012</p> <p>Деркунская В.А. проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013</p> <p>Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. –СПб.:ООО Издательство детство-Пресс»,2012</p> <p>Организация проектной деятельности в ДОУ</p> <p>Крашенинников Е. Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 (ФГОС)</p>
<p><b>Ознакомление с предметным окружением</b></p>
<p>Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. ПРОГРАММА и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2008</p>
<p>Методические пособия:</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группе. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 (ФГОС )</p> <p>Дыбина О.В., Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозайка –Синтез,2008</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 (2 шт), (ФГОС)</p>
<p><b>Ознакомление с социальным миром</b></p>
<p>Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. ПРОГРАММА и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2008</p> <p>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 (ФГОС)</p>
<p>Методические пособия:</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группе. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 (ФГОС )</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 (2 шт), (ФГОС)</p> <p>Дыбина О.В, Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014 (2шт) (ФГОС)</p> <p>Агапова И.А., Давыдова М.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5 – 7 лет. – М.: Творческий центр Сфера, 2007</p> <p>Алёшина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (Патриотическое воспитание). Конспекты занятий. – М.: УЦ «Перспектива», 2011</p>
<p><b>Ознакомление с миром природы</b></p>
<p>Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. ПРОГРАММА и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2005</p>
<p>Методические пособия:</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012</p>

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2013

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозайка – Синтез,2009

Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные направления реализации образовательной области:**

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

### **Модель образовательного процесса**

#### *Развитие речи*

	<b>2-ая младшая группа (от 3 до 4 лет)</b>	<b>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</b>	<b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>	<b>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</b>
<b>Содержание образовательного процесса</b>	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p> <p>Формирование словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.</p> <p>Воспитание звуковой культура речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения</p> <p>Формирование грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морфология (изменение слов по родам, числам падежам)</li> <li>- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)</li> </ul>			

	<p>Словообразование</p> <p>Развитие связной речи:</p> <p>-диалогическая (разговорная) речь</p> <p>-монологическая речь (рассказывание)</p>	
		<p>Подготовка к обучению грамоте (формирование осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове)</p>
<b>Виды деятельности</b>	<p>Коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, информационно-коммуникативная</p>	
	<p>Проектная</p>	
<b>Формы</b>	<p>Непрерывная образовательная деятельность (занятия)</p>	
	<p>Режимные моменты (утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну)</p>	
	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками)</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Речевые дидактические игры</p> <p>Разучивание стихов</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение, напоминание)</p> <p>Формирование элементарного реплицирования</p> <p>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры</p> <p>Образцы коммуникативных кодов взрослого</p> <p>Освоение формул речевого этикета (пассивное)</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Театрализованная деятельность</p>	<p>Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа)</p> <p>Образцы коммуникативных кодов взрослого</p> <p>Использование в повседневной жизни формул речевого этикета</p> <p>Коммуникативные тренинги</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Речевые дидактические игры, упражнения</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Чтение</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Разучивание стихов</p> <p>Составление загадок</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Театрализованная деятельность</p>
<b>Способы</b>	<p>Коммуникативные, игровые, познавательно-исследовательские, проектные, информационно-коммуникационные технологии.</p>	
<b>Методы</b>	<p><b>Наглядные:</b></p> <p>Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии)</p> <p>Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность, рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам)</p> <p>Показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению</p>	
	<p>Чтение и рассказывание художественного произведения</p> <p>Заучивание наизусть</p> <p>Пересказ</p>	

	<p>Обобщающая беседа Рассказывание без опоры на наглядный материал</p> <p><b>Практические:</b> дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.</p>
<b>Средства</b>	<p>Общение взрослых и детей. Культурная языковая среда.</p> <p>Материальные: изобразительная наглядность; игрушки сюжетные ( куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.); театрализованные игрушки (куклы - театральные персонажи, куклы бибабо); наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски; настольные и печатные игры; учебно-игровые пособия; дидактический материал (раздаточный материал).</p> <p>Технические: ноутбук, магнитофоны, музыкальный центр, телевизор; дидактические средства обучения (записи, презентации)</p> <p>Художественные средства: произведения живописи, музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).</p> <p>Учебно-методические: методические пособия, учебные пособия, периодические педагогические издания, методические разработки (рекомендации).</p>

### *Приобщение к художественной литературе*

	<b>2-ая младшая группа (от 3 до 4 лет)</b>	<b>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</b>	<b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>	<b>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</b>
<b>Содержание образовательного процесса</b>	<p>Формирование эмоционально-образного восприятия произведений разных жанров (сказка, рассказ, стихотворение, малые фольклорные формы)</p> <p>Развитие чуткости к выразительным средствам художественной речи, умения воспроизводить эти средства в своем творчестве</p>			
<b>Виды деятельности</b>	<p>Коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>			
<b>Формы</b>	<p>Чтение, рассказ литературного произведения.</p> <p>Беседа о прочитанном произведении.</p> <p>Обсуждение литературного произведения.</p> <p>Инсценирование литературного произведения.</p> <p>Театрализованная игра.</p> <p>Игра на основе сюжета литературного произведения.</p> <p>Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.</p> <p>Сочинение по мотивам прочитанного.</p> <p>Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.</p> <p>Подбор иллюстраций</p> <p>Подбор загадок, пословиц, поговорок</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Заучивание стихотворений</p> <p>Литературные викторины</p> <p>Тематические досуги</p>			
<b>Способы</b>	<p>Коммуникативные, игровые, познавательно-исследовательские, проектные, продуктивные, информационно-коммуникационные технологии</p>			
<b>Методы</b>	<p><b>Наглядные:</b> Рассматривание иллюстраций</p>			
	<p><b>Словесные</b> Вопросы Беседа</p>			

	Творческие задания
	<b>Практические</b> Моделирование эпизодов сказки
<b>Средства</b>	<p>Материальные: натуральные объекты, изобразительная наглядность; игрушки сюжетные ( куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.); театрализованные игрушки (куклы - театральные персонажи, куклы бибабо); наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски; настольные и печатные игры; строительные и конструктивные материалы; оборудование для опытов, игровое оборудование и пр.; учебно-игровые пособия; дидактический материал (раздаточный материал).</p> <p>Технические: ноутбук, магнитофоны, музыкальный центр, телевизор; дидактические средства обучения (записи, презентации)</p> <p>Художественные средства: произведения живописи, музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).</p> <p>Учебно-методические: методические пособия, учебные пособия, периодические педагогические издания, методические разработки (рекомендации).</p>

### **Программно-методическое обеспечение**

<b>Развитие речи</b>
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. ПРОГРАММА и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2007
<p>Методические пособия</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015</p>
<b>Приобщение к художественной литературе</b>
<p>Гербова В.В.</p> <p>Приобщение детей к художественной литературе. ПРОГРАММА и методические рекомендации. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2008</p> <p>Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию: Пособие для воспитателей дет. сада. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1982</p> <p>Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 4 – 5 лет. – СПб.: Паритет, 2010</p> <p>Смирнова О.Д. Метод проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5 – 7 лет. Конспекты занятий. (Развиваем речь) – М: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 3 – 5 лет. Конспекты занятий. (Развиваем речь) - М.: ТЦ Сфера, 2009</p>

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (пункт 2.6 ФГОС ДО)

**Цели:** развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

**Задачи:**

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Основные направления реализации образовательной области:**

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальная деятельность.

## Модель образовательного процесса

### Приобщение к искусству

	2-ая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Содержание психолого-педагогической работы	Знакомство с изделиями народных промыслов, с предметами быта; рассматривание книжных иллюстраций	Знакомство с дек. прикладным искусством, муз. фольклор; рассматривание книжных иллюстраций, знакомство с профессиями артиста, художника, композитора; архитектура, произведения искусства	Виды искусства, изобразительное искусство; архитектура, театр, литература, музыка и др.	Виды искусства, изобразительное искусство; архитектура, театр, литература, музыка, малая скульптура.
Виды деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательная, продуктивная, информационно-коммуникативная			
	Проектная			
Формы	Непрерывная образовательная деятельность (занятия); Образовательная деятельность в ходе различных режимных моментов; Свободная деятельность воспитанников.			
Способы	Игра, беседы, восприятие произведений искусства, литературы, музыкальных произведений, предметов архитектуры, скульптуры, книжных иллюстраций, предметов быта, оформление выставок и экспозиций и тд.			
Методы	<b>Репродуктивные методы:</b> Наглядные (показ, наблюдение, пример взрослого). Словесные (объяснение, анализ, побуждение к сопереживанию, убеждение). Практические (показ, упражнение, объяснение, метод поисковых ситуаций). <b>Продуктивные методы:</b> Проектный метод (старший дошкольный возраст).			
Средства	Детская художественная литература, предметы декоративно-прикладного искусства, произведения изобразительного искусства (живопись, графика и тд), скульптура,			

**Изобразительная деятельность**

	<b>2-ая младшая группа (от 3 до 4 лет)</b>	<b>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</b>	<b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>	<b>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</b>
Содержание психолого-педагогической работы	Рисование Лепка Аппликация	Рисование Декоративное рисование Лепка Аппликация	Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование Лепка Декоративная лепка Аппликация Прикладное творчество	Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование Лепка Декоративная лепка Аппликация Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном Прикладное творчество: работа с тканью Прикладное творчество: работа с природным материалом
Виды деятельности	Продуктивная, игровая, коммуникативная, познавательная, информационно-коммуникативная			
	Проектная			
Формы	Непрерывна образовательная деятельность (занятия по теме, по замыслу); Образовательная деятельность в ходе различных режимных моментов; Свободная деятельность воспитанников			
Способы	Игра, беседы, восприятие произведений искусства, предметов быта, оформление выставок и экспозиций и тд.			
Методы	<b>Репродуктивные методы:</b> наглядные (наблюдение, рассматривание, иллюстрирование, показ, использование информационно-компьютерных технологий) словесные (беседа, рассказ, разъяснение), практические (упражнение, тренировка, приучение) <b>Продуктивные методы:</b> познавательно-исследовательские методы, проектный метод (старший дошкольный возраст)			
Средства	Художественные материалы, природный материал, ткань и т. д., иллюстрации декоративно-прикладного искусства, народных промыслов, видов изобразительного искусства.			

**Конструктивно – модельная деятельность**

	<b>2-ая младшая группа (от 3 до 4 лет)</b>	<b>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</b>	<b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>	<b>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</b>
Содержание психолого-педагогической работы	Конструирование из строительного материала (настольного и напольного), деталей конструкторов			Конструирование из деталей конструкторов
	из строительного материала	из природного материала из бумаги		
Виды деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательная, продуктивная, информационно-коммуникативная			
	Проектная			

Формы	Непрерывная образовательная деятельность (занятия по образцу, по теме по замыслу, по чертежам и схемам); Образовательная деятельность в ходе различных режимных моментов; Свободная деятельность воспитанников
Способы	Игра, беседы, восприятие образцов построек, схем построек
Методы	<b>Репродуктивные методы:</b> Наглядные (образец, чертеж и схема,), Словесные (беседа, объяснение, показ, использование), Практические (действия по образцу, по замыслу, по теме, по чертежам и схемам, по условиям) <b>Продуктивные методы:</b> познавательно-исследовательские методы, проектный метод (старший дошкольный возраст).
Средства	Настольный и напольный строительный материал, природный материал (со ср. гр.), бумага, мелкие сюжетные игрушки для обыгрывания, схемы построек, мелкий и крупный конструктор (ст.дошкольный возраст)

### *Музыкальная деятельность*

	2-ая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Содержание психолого-педагогической работы	Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах	Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах	Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Музыкально-игровое и танцевальное творчество Игра на детских и игровых инструментах	Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Музыкально-игровое и танцевальное творчество Игра на детских и игровых инструментах
Виды деятельности	Музыкально-художественная (исполнительская, творческая), игровая, коммуникативная, познавательная, информационно-коммуникативная			
		Проектная		
Формы	Непрерывная образовательная деятельность (занятия); Образовательная деятельность в ходе различных режимных моментов (праздники, музыкальные досуги, театрализованная деятельность и т.д.) Свободная деятельность воспитанников			
Способы	Игра (музыкально- д/и, театрализованные игры), общение.			
Методы	<b>Репродуктивные методы:</b> наглядно-слуховой (контрастное сопоставление произведений), наглядно- зрительный (картинки, рисунки, карточки, муз. инструменты); словесные (определение характера музыки (словарь эмоций; беседа, рассказ, для пояснения и разъяснения; показ приемов дикции, правильного дыхания, звукообразования, подражание, образное слово) Практические (действия по образцу, творческие действия) музыкального воспитания. <b>Продуктивные методы:</b> познавательно-исследовательские методы, проектный метод (старший дошкольный возраст)			
Средства	Аудиофонотека; музыкальные инструменты: шумовые музыкальные инструменты, хохломские ложки, музыкальные орешки, бубны, трещетки, бубенцы, маракасы, свистульки, свирели, кастаньеты, погремушки, копытца, музыкальные молоточки,			

	<p>барабаны, баян, гармонь, музыкальные треугольники, музыкальные тарелки, колокольчики, музыкальные палочки, металлофоны, ксилофоны, горн, неозвученные музыкальные инструменты.</p> <p>Предметы для занятий и танцев: ленты, ленты на кольцах, листочки осенние, листочки на кольцах, султанчики, султанчики на кольцах, снежинки, звездочки, овощи, парашютики, колечки, сосульки, бубенцы на резинке, дождик на резинке, платочки, флажки, бусы, рули, лошадки на палочке.</p> <p>Различные виды театра; костюмы: маски и шапочки разных героев, парики, носы.</p> <p>Костюмы взрослые: Дед Мороз, Снегурочка, Зима, Осень, Весна, Баба Яга, Кощей, Снеговик, Милиционер, Лиса, Медведь.</p> <p>Костюмы детские: русские народные рубашки и сарафаны, хохломские, гжельские, гномы, восточные, цыганские, бальные платья, пчелки, поварята, жилетки, бурки, елочка, повязки дикарей, заяц, волк, панда, ковбой, цыпленок, пират.</p>
--	--

### Программно-методическое обеспечение

<b>Приобщение к искусству</b>	
	<p>Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет. «Красота. Радость. Творчество». - М.: Педагогическое общество России. 2002.</p>
	<p>Методические пособия:</p> <p>Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5 – 7 лет с народным искусством. 2 – е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2005</p> <p>Кабачек О.Л. Диалоги о культуре. Занятия с детьми 5-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений, родителей – М.: Мозаика – Синтез, 2005</p> <p>Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2009</p>
<b>Изобразительная деятельность</b>	
	<p>Методические пособия:</p> <p>Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 (2 шт) (ФГОС)</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество.– Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 (ФГОС)</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 (ФГОС)</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014 (ФГОС)</p>
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	
	<p>Методические пособия:</p> <p>Козлина А.В. Уроки ручного труда в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2013</p> <p>Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010</p>
<b>Музыкальная деятельность</b>	
	<p>Парциальные программы:</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, типография издательско-полиграфической фирмы «Реноме», Санкт – Петербург, 2015 (ФГОС)</p>
	<p>Методические пособия:</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки планирование и репертуар музыкальных занятий издательско-полиграфической фирмы «Невская нота», Санкт – Петербург, 2006</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Младшая группа, издательство</p>

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Цель:** сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

### **Задачи:**

- формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни;
- обеспечить гармоничное физическое развитие детей;
- совершенствовать умения и навыки в основных видах движений;
- способствовать воспитанию у детей красоты, грациозности, выразительности движений, формированию правильной осанки;
- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- вызвать и поддерживать интерес к участию в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях.

### **Основные направления реализации образовательной области:**

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура.

## **Модель образовательно-воспитательного процесса**

<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>				
	<b>2-ая младшая группа (от 3 до 4 лет)</b>	<b>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</b>	<b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>	<b>Подготовит. группа (от 6 до 7 лет)</b>
<b>Содержание</b>	1. Органы чувств, представление об их роли в организме и как	1. Представления о значении частей тела и органов чувств для жизни и	1. Представления об особенностях функционирования и целостности	1. Представления о рациональном питании. 2. Представления о

	<p>их беречь.</p> <p>2. Представления о полезной и вредной пище.</p> <p>3. Представления о необходимости закаливания.</p> <p>4. Представление о ценности здоровья.</p>	<p>здоровья человека.</p> <p>2. Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу полезных продуктов.</p> <p>3. Представление о необходимых человеку веществах и витаминах.</p> <p>4. Знакомство детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».</p> <p>5. Представления о здоровом образе жизни</p>	<p>человеческого организма.</p> <p>2. Представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>3. Представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p> <p>4. Представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.</p> <p>5. Представления о правилах ухода за больным.</p> <p>6. Знакомство с возможностями здорового человека.</p> <p>7. Знакомство с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p> <p>8. Знакомство с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>	<p>значении двигательной активности в жизни человека.</p> <p>3. Представления об активном отдыхе.</p> <p>4. Представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p> <p>5. Представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье.</p>
<b>Виды деятельности</b>	Коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, двигательная			
			Проектная	
<b>Формы</b>	<p><i>Непрерывная образовательная деятельность.</i></p> <p><i>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:</i></p> <p>Утренняя гимнастика (по желанию детей)</p> <p>Психологические тренинги.</p> <p>Гимнастика после сна.</p>			

	<p>Физкультминутки. Использование приемов релаксации. Самостоятельная двигательная деятельность. Физкультурные досуги. Физкультурные праздники. Театрализованные игры. Дидактические игры. Подвижные игры. Спортивные игры и упражнения</p>			
<b>Способы</b>	<i>Здоровьесберегающие технологии</i>			
<b>Методы</b>	<p><b>Наглядные методы:</b> имитация; демонстрация и показ способов выполнения упражнений; использование наглядных пособий (рисунки, картинки, фотографии, презентации, диафильмы, видеофильмы); использование зрительных ориентиров; звуковых сигналов.</p> <p><b>Словесные методы:</b> называние педагогом упражнений; описания, объяснения, комментирование хода их выполнения; указания, распоряжения, команды; беседы, рассказы, выразительное чтение стихотворений и др.</p> <p><b>Практические методы:</b> выполнение движений (совместно-распределенное, совместно-последовательное выполнение движений вместе с педагогом и самостоятельное выполнение упражнений); повторение упражнений с изменениями и без; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме</p>			
<b>Средства</b>	<p><b>Гигиенические факторы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• режим занятий, отдыха, сна и питания;</li> <li>• гигиена помещения, площадки, одежды, обуви, физкультурного инвентаря и др.</li> </ul> <p><b>Естественные силы природы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• солнце;</li> <li>• воздух;</li> <li>• вода.</li> </ul> <p><b>Оборудование для спортивной площадки.</b> <b>Оборудование для физкультурного зала.</b> <b>Оборудование для физуголков.</b></p>			
<b>Физическая культура</b>				
	2-ая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовит. группа (от 6 до 7 лет)
<b>Содержание</b>	<b>Основные виды движений:</b> ходьба, упражнения в равновесии, бег, ползание, лазание, бросание, метание и др.			
	<b>Общеразвивающие упражнения:</b> упражнения для кистей рук, упражнения для развития и укрепления мышц плечевого пояса, упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника и др.			
	<b>Подвижные игры:</b> с ходьбой, с бегом, с ползанием, с лазанием, с бросанием (метанием) и ловлей и др.			
	<b>Спортивные игры и упражнения:</b> катание на санках, скольжение, ходьба на лыжах, катание на велосипеде и др.			
<b>Виды деятельности</b>	Коммуникативная, игровая, познавательная-исследовательская, двигательная.			
	Проектная			

<b>Формы</b>	<p><b>Непрерывная образовательная деятельность.</b>  <b>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:</b>          Психологические тренинги.          Гимнастика после сна.          Физкультминутки.          Использование приемов релаксации.          Самостоятельная двигательная деятельность.          Физкультурные досуги.          Физкультурные праздники.          Подвижные игры.          Спортивные игры и упражнения.</p>
<b>Способы</b>	<b>Здоровьесберегающие технологии</b>
<b>Методы</b>	<p><b>Наглядные методы:</b>          имитация;          демонстрация и показ способов выполнения упражнений;          использование наглядных пособий (рисунки, картинки, фотографии, презентации, диафильмы, видеофильмы);          использование зрительных ориентиров;          звуковых сигналов.</p> <p><b>Словесные методы:</b>          называние педагогом упражнений;          описания, объяснения, комментирование хода их выполнения;          указания, распоряжения, команды;          беседы, рассказы, выразительное чтение стихотворений и др.</p> <p><b>Практические методы:</b>          выполнение движений (совместно-распределенное, совместно-последовательное выполнение движений вместе с педагогом и самостоятельное выполнение упражнений);          повторение упражнений с изменениями и без;          проведение упражнений в игровой форме;          проведение упражнений в соревновательной форме.</p>
<b>Средства</b>	<p><b>Гигиенические факторы:</b>          режим занятий, отдыха, сна и питания;          гигиена помещения, площадки, одежды, обуви, физкультурного инвентаря и др.</p> <p><b>Естественные силы природы:</b>          солнце;          воздух;          вода.</p> <p><b>Оборудование для спортивной площадки.</b>  <b>Оборудование для физкультурного зала.</b>  <b>Оборудование для физуголков.</b></p>

### Программно-методическое обеспечение

<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p> <p>Методические пособия:          Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5 - 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010          Под ред. Микляковой Н.В. Физкультурно – оздоровительная работа детского сада в контексте новых федеральных требований. Методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2011          Демидова В.Е., Сундукова А.Х. Здоровый педагог- здоровый ребенок культура питания и закаливания.- М.:Издательский дом «Цветной мир»,2013          Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 3 – 4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009          Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 5 – 6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p>
--

**Физическая культура**

Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. ПРОГРАММА и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2005

Методические пособия:

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 (ФГОС)

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2015, (ФГОС)

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015, (ФГОС)

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 (ФГОС)

***Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность***

<b>Специфика условий</b>	<b>Условия</b>	<b>Формы работы</b>
Социокультурные (ознакомление с малой Родиной и Отечеством)	Уголки патриотического воспитания в группах старшего дошкольного возраста, стенды в музыкальном зале (символика города Буйнакск, Махачкалы, Республики Дагестан, Российской Федерации, презентации, альбомы с фотографиями).	Непрерывная образовательная деятельность (занятия), игровая деятельность, продуктивная деятельность, праздники, досуги, наблюдения, беседы,
Климатические (ознакомление с природой и природными явлениями родного края)	Уголки природы, дидактические куклы с одеждой по сезону в группах; презентации; серия картин, альбомы «Времена года» и др.	проектная деятельность, детская проектная деятельность,
Национальная (формирование культуры толерантности, знакомство с культурой других народов)	Куклы в национальных костюмах, иллюстративный материал и др.	просмотры презентаций, иллюстраций, фотографий, смотры, конкурсы, экскурсии и др.
Территориальные (особенности местонахождения: город, село, воинская часть)	Фотографии, иллюстрации достопримечательностей, труда взрослых, презентация «Моя малая Родина».	

***Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик***

Новое содержание образования основывается не на доминировании развитии памяти ребенка, что характерно для «знаниевого» подхода, а на развитии его универсальных культурных умений.

Для становления универсальных культурных умений нужны *особые культурные практики ребенка* – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней жизни.

К основным культурным практикам, осваиваемыми дошкольниками, относятся: игра сюжетная и с правилами, продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, практическая деятельность (труд), чтение художественной литературы.

<b>Основные виды детской деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
Игровая	Сюжетные игры; игры с правилами; создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения; игры с речевым сопровождением; пальчиковые игры; театрализованные игры.
Коммуникативная	Беседа; ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; игры (сюжетные, с правилами, театрализованные); игровые ситуации; этюды и постановки; логоритмика.
Познавательно-исследовательская	Наблюдения; экскурсия; решение проблемных ситуаций; экспериментирование; коллекционирование; моделирование; исследование; реализация проекта; игры сюжетные и с правилами; интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады); мини-музеи; конструирование.
Двигательная	Подвижные игры; дидактические игры; игровые упражнения; соревнования; игровые ситуации; досуг; ритмика; аэробика; детский фитнес; спортивные игры и упражнения; аттракционы; спортивные праздники; гимнастика (утренняя и пробуждения).
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов; детский дизайн; создание творческой группы; опытно-экспериментальная деятельность; мини-музей.
Чтение художественной литературы	Беседа; театрализованная деятельность; самостоятельная художественная речевая деятельность; викторина; КВН; презентация книжек; выставка книжек в книжном уголке; литературные праздники; досуг.
Трудовая	Дежурство; поручение; самообслуживание; коллективный труд.
Музыкально-художественная	Слушание; импровизация; исполнение; экспериментирование; подвижные игры (с музыкальным сопровождением); музыкально-дидактические игры.
Проектная	Разработка детских проектов совместно с родителями, педагогами.

### **2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

#### ***Способы и направления поддержки детской инициативы***

**В раннем возрасте *воспитатели, педагоги, родители:***

- Поддерживают инициативу в разных видах деятельности.
- Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям.
- Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное.
- Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками.
- Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолеть препятствия.

- Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.
- Поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли.
- Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами.
- Предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность в быту.
- Поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространства.
- Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.
- Взрослые обеспечивают социальное и эмоциональное развитие детей.
- Обучают способам установления положительных контактов со сверстниками (знакомят детей друг с другом, организуют несложные совместные игры, эмоциональные контакты, сближающие детей между собой).
- Развивают потребность в самостоятельности («Я сам»), уверенности в себе, в своих силах («Я могу», «Я хороший»).

**В дошкольном возрасте *воспитатели, педагоги, родители:***

- Помогают детям освоить соответствующие их возможностям игровые действия, побуждают брать на себя игровые роли, организуют сюжетные игры с несколькими детьми.
- Поддерживают интерес к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения.
- Поддерживают желание понять эмоциональные состояния людей, причины, вызвавшие эти состояния в естественно возникающих в группе ситуациях.
- Поддерживают стремление высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным.
- Поощряют готовность ребенка научить других тому, что умеет сам.
- Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.
- Поощряют использование в игре предметов-заместителей.

***Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками:***

- Предоставляют возможность самостоятельно следить за своим внешним видом.
- Поощряют проявления детьми элементарных навыков вежливости.
- Предоставляют возможность самостоятельно выбирать партнеров для общения и совместной деятельности.
- Предоставляют возможность самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных сферах детской деятельности (разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередность и пр.).
- Предоставляют возможность проявлять социальные навыки в разных видах деятельности.

***Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения:***

- Поощряют импровизации в играх (придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей).
- Предоставляют возможность выражать свое отношение к миру, дружбе, всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях.
- Воспитатели поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации.

- Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).
- Поощряют самостоятельно организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей.
- Предоставляют детям возможность и право самостоятельно определять цели, средства, технику и результаты творческой деятельности (продуктивной, музыкальной, театрализованной), исходя из их собственных позиций, предпочтений.

***Взрослые поощряют творческую инициативу детей:***

- Поддерживают стремление проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью.
- Поощряют стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств.
- Поощряют стремление детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт.
- Поощряют стремление экспонировать работы, использовать плоды своего творчества для украшения интерьера.

***Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности:***

- Поощряют активность в экспериментировании с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник.
- Поощряют комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки.
- Поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет.
- Поощряют исполнительское и музыкально-двигательное творчество детей (исполнение ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение на занятиях и в свободной деятельности), импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах и пр.
- Поощряют детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового).

***Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников:***

- Поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности.
- Поддерживают стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников.
- Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

## **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями**

### **ДОШКОЛЬНИКОВ**

#### **Социальный паспорт семей воспитанников**

Характеристика семей воспитанников		Количество
Особенности семьи	Полные	
	Неполные	
	Многодетные	
	Вынужденные переселенцы	
	Двуязычные	
Социальная категория (социальный статус)	Служащие	
	Рабочие	
	Предприниматели	
	Домохозяйки	
	Другое	

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

#### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

1. изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания,
2. обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
3. знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
4. информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
5. создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
6. привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
7. поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

#### **Принципы родительского образования**

- **целенаправленности** — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- **адресности** — учета образовательных потребностей родителей;
- **доступности** — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- **индивидуализации** — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

- *участие* заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

### Система взаимодействия с родителями

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
<i>Мониторинговые исследования</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование</li> <li>• «Родительская почта» (на сайте ДОУ)</li> </ul>
<i>Создание условий</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в субботниках по благоустройству территории;</li> <li>• Помощь в создании предметно-развивающей среды;</li> <li>• Оказание помощи в ремонтных работах;</li> </ul>
<i>Управление ДОУ</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ;</li> </ul>
<i>Просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, фоторепортажи «Из жизни группы», «Мы благодарим»);</li> <li>• Памятки;</li> <li>• Консультации, тренинги, мастер-классы</li> <li>• Родительские собрания;</li> </ul>
<i>Воспитательно-образовательный процесс ДОУ, направленный на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дни здоровья</li> <li>• Недели творчества</li> <li>• Совместные праздники, развлечения.</li> <li>• Встречи с интересными людьми</li> <li>• Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</li> <li>• Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</li> </ul>

Максимальная открытость образовательной деятельности направлена на становление партнёрских взаимоотношений педагога с родителями. Мы уверены, что для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую сплоченную семью, жизнь которой интересна, если организована совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Это способствует установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье.

### Основные принципы работы с родителями:

- **Принцип активности и сознательности** – участие всего коллектива ДОУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- **Принцип открытости и доверия** – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- **Принцип сотрудничества** - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- **Принцип согласованного взаимодействия** - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- **Принцип воздействия на семью через ребенка** – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

Такая работа развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг, улучшает подготовку к более легкой адаптации к новой социальной среде.

## Сетевые формы реализации ООП

Взаимодействие ДООУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурными и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; здравоохранения, с семьями воспитанников детского сада. Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Организация социокультурной связи позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

### *Взаимодействие ДООУ с учреждениями социума*

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
СОШ № 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать полноценное взаимодействие игровой и образовательной деятельности в педагогическом процессе;</li> <li>- формировать у старших дошкольников основы умения учиться;</li> <li>-создавать условия для возникновения у детей интереса к обучению в школе;</li> <li>-создавать условия для успешной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения;</li> <li>-способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержания их здоровья;</li> <li>-обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии в школу;</li> <li>- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;</li> <li>- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;</li> <li>- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);</li> <li>- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.), спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;</li> <li>-открытые просмотры</li> </ul>
Музыкальная школа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение детей к музыкальной культуре;</li> <li>- знакомство детей с произведениями классической и народной музыки;</li> <li>- знакомство с различными музыкальными произведениями;</li> <li>- развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- концерты воспитанников музыкальной школы</li> <li>- беседы о музыке.</li> </ul>
Детская поликлиника	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение и укрепление здоровья детей;</li> <li>- оказание лечебно-профилактической помощи детям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение профпрививок;</li> <li>- профосмотры врачами – специалистами;</li> <li>- осмотр детей врачом – педиатром;</li> <li>- закалывающие процедуры;</li> <li>- наблюдение за детьми в период</li> </ul>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### *Обязательная часть*

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в Организации *должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы*, разработанную с учетом Программы

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС Организации обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с

потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) **содержательно-насыщенной** – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) **трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) **полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) **доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) **безопасной** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

### 3.3. Кадровые условия реализации Программы

#### 3.3.1. Укомплектованность квалифицированными кадрами

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютер, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего).

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

**3.3.2. Реализация Программы требует от Организации** осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

**3.3.3. При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья** в Организации должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

**3.3.4. Создание условий** для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

**3.3.5. Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников** по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

Организация обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

– осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

– организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

– обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их

родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;**

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания,

спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### **3.5. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (казенной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

### **3.6. Планирование образовательной деятельности**

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

### **3.7. Режим дня и распорядок**

Программа оставляет за Организацией право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

## ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

### **1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности.
3. Формирование игры.
4. Создание развивающей образовательной среды.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности.
6. Участие семьи.
7. Профессиональное развитие педагогов.

<b>№</b>	<b>Параметры</b>	<b>Психолого-педагогические условия</b>
1.	Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми	Создание ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств.

2.	Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности	Сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка (карты индивидуального развития)
3.	Формирование игры	Игровые уголки, игровые атрибуты
4.	Создание развивающей образовательной среды	Наличие развивающей среды в каждой возрастной группе по физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию ребенка.
5.	Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельностей	Создание условий для детской поисково-исследовательской и творческой деятельности.
6.	Участие семьи	Привлечение родителей к участию в проектной деятельности, праздниках, досугах и других мероприятиях.
7.	Профессиональное развитие педагогов	Создание условий для развития профессиональных компетентностей: прохождение курсов повышения квалификации, самообразование педагогов, переподготовка, участие в семинарах, конференциях на муниципальном, региональном и международном уровне и др.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДОУ. Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

### Программно-методическое обеспечение

<b>Методическое обеспечение</b>
Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. СПб.: Речь, 2014
Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. СПб.: Речь, 2014
Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5- 6 лет. СПб.: Речь, 2014
Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. СПб.: Речь, 2014
Короткова С.В. Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.:Генезис, 2010
Методические пособия: Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. -2-е изд., испр. -М.:Мозайка-Синтез, 2014 (ФГОС) Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.:Мозайка-Синтез, 2014 (ФГОС) Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., С.Ю. Мещерякова Смирнова Е.О. Диагностика психического развития ребенка . Младенческий и ранний возраст- М.:Мозайка-Синтез, 2013

## 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Вид	Основное предназначение	Оснащение
-----	-------------------------	-----------

помещения		
<i>Развивающая предметно-пространственная среда в группах</i>		
<b>Центр: «Физкультурный уголок»</b>	<p>- Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<p>- Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - для прыжков; - для катания, бросания, ловли; - для ползания и лазания - атрибуты к подвижным и спортивным играм - нетрадиционное физкультурное оборудование - шапочки для игр</p>
<b>Центр: «Уголок природы»</b>	<p>- Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<p>- календарь природы (все возрастные группы) - комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - сезонный материал - паспорта растений - стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику - макеты - литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы - материал для проведения элементарных опытов - обучающие и дидактические игры по экологии - инвентарь для трудовой деятельности - природный и бросовый материал.</p>
<b>Центр: «Уголок развивающих игр»</b>	<p>- Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p>	<p>- дидактический материал по сенсорному воспитанию - дидактические игры - настольно-печатные игры - познавательный материал - материал для детского экспериментирования</p>
<b>Центр: «Строительная мастерская»</b>	<p>- Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. - Развитие ручной умелости, творчества. - Выработка позиции творца</p>	<p>- напольный строительный материал; - настольный строительный материал; - пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) - конструкторы с металлическими деталями - старший возраст - схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст - мягкие строительно - игровые модули - младший возраст - транспортные игрушки - схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>
<b>Центр: «Игровая зона»</b>	<p>- Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<p>- атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и др.) - предметы - заместители</p>

<p><b>Центр:</b> «Уголок безопасности»</p>	<p>- Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>- дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - макеты перекрестков, районов города, - дорожные знаки - литература о правилах дорожного движения - атрибутика полицейского (жезл, свисток, фуражка)</p>
<p><b>Центр:</b> «Краеведческий уголок»</p>	<p>- Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<p>- Государственная символика - Образцы народных костюмов - Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. - Предметы народно-прикладного искусства - Предметы русского быта - Детская художественная литература (по данной тематике: родной край и писатели, поэты данного региона)</p>
<p><b>Центр:</b> «Книжный уголок»</p>	<p>- Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Наличие художественной литературы - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Материалы о художниках – иллюстраторах - Портрет поэтов, писателей (старший возраст) - Тематические выставки</p>
<p><b>Центр:</b> «Театральный уголок»</p>	<p>- Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<p>- Ширмы - Элементы костюмов (шапочки, накидки, платки, рубахи и т.п.) - Различные виды театров (согласно возрасту) - Предметы декорации</p>
<p><b>Центр:</b> «Творческая мастерская»</p>	<p>- Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. - Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>- Бумага разного формата, разной формы, разного тона - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) - Наличие цветной бумаги и картона - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации - Бросовый, природный материал (фольга, фантики, шишки, семечки, древесная стружка, воск и др.) - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей - Место для сменных выставок произведений изоискусства - Альбомы – раскраски - Трафареты - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки; - Портреты художников, художников-иллюстраторов детских книг - Предметы народно – прикладного искусства - Образцы детских рисунков (с разной техникой рисования)</p>

<b>Центр: «Музыкальный уголок»</b>	- Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	- Детские музыкальные инструменты - Портрет композитора (старший возраст) - Магнитофон, набор аудиозаписей - Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) - Игрушки - самоделки - Музыкально - дидактические игры, пособия
--	--	--

### Программно-методическое обеспечение

<b>Методическое обеспечение</b>
<p>Методические пособия:</p> <p>Короткова Н.А. Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст: пособие для воспитателей. –М.: ЛИНКА – ПРЕСС,2010</p> <p>Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада -М.: УЦ «Перспектива»,2011</p> <p>Нищева Н.В. предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации .- СПб., «Детство-Пресс»,2010</p> <p>Комарова Т.С. , Филипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда в ДОУ. Учебно-методическое пособие. –М.: Педагогическое общество России,2007</p> <p>Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга2: Диагностика предметно-пространственная среда. –М.:ТЦ СФЕРА,2015</p>

## 3.3. Кадровые условия реализации Программы

### 3.3.1. Укомплектованность квалифицированными кадрами

#### *Кадровый потенциал*

Детский сад полностью укомплектован кадрами.

Коллектив педагогов ДОУ составляет 10 человек:

заведующий – 1

старший воспитатель – 1

воспитатели –8

музыкальный руководитель – 1

педагог-психолог – 1

инструктор по физической культуре – 1

<i>Характеристика кадрового состава</i>		<b>Кол-во человек</b>
По образованию	высшее профессиональное образование	
	среднее профессиональное образование	
	и другое	
По стажу работы в данной должности	до 5 лет	
	от 10 до 20 лет	
	свыше 20 лет	
По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	
	первая квалификационная категория	
	соответствие занимаемой должности	
	без категорий	
Повышение квалификации педкадров за последние 3 года	по ФГОС ДО	
	другие	

### 3.3.2. Создание условий

В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических кадров. Педагогам созданы условия для непрерывного педагогического образования, раз в три года каждый педагог проходит обучение на курсах повышения квалификации в объеме не менее одного модуля.

Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям проводится один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организацией.

Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории проводится по их желанию. По результатам аттестации педагогическим работникам устанавливается первая или высшая квалификационная категория. Квалификационная категория устанавливается сроком на 5 лет.

### 3.3.3. Организационно-методическое сопровождение процесса реализации

#### Программы:

Формы работы: педагогические советы, семинары, круглые столы, консультации, деловые игры, методические объединения.

### 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

#### Материально-технические условия

Вид помещения	Основное предназначение	Оборудование
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"><li>- Непосредственно образовательная деятельность</li><li>- Утренняя гимнастика</li><li>- Досуговые мероприятия,</li><li>- Праздники</li><li>- Театрализованные представления</li><li>- Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> <li>- Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре</li><li>- Утренняя гимнастика</li><li>- Досуговые мероприятия</li><li>- Праздники</li><li>- Театрализованные представления</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Музыкальный центр</li><li>- Фортепиано</li><li>- Детские музыкальные инструменты</li><li>- Шкафы для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов.</li><li>- Предметы декорации к праздникам, театрализациям</li> <li>- Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия</li><li>- Шкаф для используемых физ. руководителем пособий, игрушек, атрибутов</li></ul>
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"><li>- Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</li><li>- Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Медицинский кабинет</li><li>- Стенд для сотрудников, родителей</li></ul>
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"><li>- Информационно-просветительская работа с</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Стенды для сотрудников, родителей</li></ul>

	сотрудниками ДОУ и родителями. - Эстетическая функция	- Визитка ДОУ,
Участки	- Прогулки, наблюдения; - Игровая деятельность; - Самостоятельная двигательная деятельность - Трудовая деятельность.	- Прогулочные площадки. - Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. - Физкультурная площадка. - Информационный стенд для родителей
Физкультурная площадка	- Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, - Досуговые мероприятия, праздники (на воздухе)	- Спортивное оборудование - Оборудование для спортивных игр

### *Наглядно-дидактические пособия*

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1. Плакат «Хорошие манеры для малышей», «Этикет для самых маленьких», «Будь вежливым» 2. Серия сюжетных картинок «Что такое хорошо, что такое плохо» Сюжетные картинки: «Девочка и ее кукла», «Ай, да малыши!», «В детском саду..»
Ребенок в семье и сообществе	1. Плакаты: «Родной город», «Город или село», «Семья» 2. Иллюстрации «Семья», «Народные костюмы», «1 сентября - День знаний», «Расскажи про детский сад» 3 Наглядно-дидактический уголок в ДОО: «Наказания и поощрения», «Секретный мир детей» «Помогите детям справиться с трудностями»
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	1. Картины: «Сельскохозяйственные машины», «Строительство жилого дома», «Строительство школы», «Как делают шерстяные вещи» 2. Демонстрационный материал «Профессии» 3. Набор картинок «Профессии», «Сельскохозяйственный труд» 4. Папки-раскладушки «Учите детей правильно одеваться», «Сервировка стола», «Учите детей правильно мыть руки»
Формирование основ безопасности	1. Серия «Таблицы по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах» 2. Плакаты: «Основные правила ПБ», «Основные действия при пожаре», «Правила поведения при пожаре», «Правила пожарной безопасности для дошкольников», «Дорожные знаки и знаки сервиса», «Будьте внимательны на дороге», «Дорожная азбука», «Правила личной безопасности», «Если ты потерялся на улице», «Уроки безопасности», «Если ты дома один», 3. Игровой дидактический материал по основам безопасной жизнедеятельности. «Как избежать неприятностей?»: «На воде и на природе», «Во дворе и на улице», «Дома». 4. Комплекты карточек: "ОБЖ. Опасные предметы и явления", "ОБЖ. Безопасное общение", " Безопасность на дороге. Сложные ситуации", «Пожарная безопасность. Беседы с ребенком». 6. Информационная ширма «Правила пожарной безопасности»
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Формирование элементарных математических представлений	1. Плакаты: «Счет от 1 до 10», «Наблюдай, сравнивай, считай», «Части суток», «Плоские фигуры» 2. Раздаточный материал (геометрические фигуры, объемные геометрические фигуры, уточки, овощи, матрешки), счетные

	палочки, математические наборы, часы. 3. Демонстрационный материал 5-6 лет
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1. Плакаты «Круговорот воды в природе» 2. Иллюстрации к познавательным занятиям «Хлеб» Наглядно-дидактическое пособие Емельянова Э.Л. 2013 г. «Как наши предки выращивали хлеб» Наглядно-дидактическое пособие Емельянова Э.Л. 2012 г. 3. Серия «Учебные пособия для дошкольников»: «Сравниваем противоположности»
Ознакомление с предметным окружением	1. Плакаты: «Транспорт» 2. Картинки «Транспорт», «Инструменты» 3. Серия «Учебные пособия для дошкольников»: «Космос», «Инструменты» 4. Тематический словарь в картинках, серия «Я-человек»: «Транспорт», «Аудиотехника. Видеотехника. Оргтехника и средства связи», «Посуда», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Город, улица, дом. Квартира, мебель»
Ознакомление с социальным миром	1. Плакаты: «Профессии», 2. «Предметы и вещи». Демонстрационный материал для детских садов 3. Дидактический материал в картинках: «Какие бывают вокзалы», 2013 г. 4. Информационно-деловое оснащение ДОУ «Мои права» (дошкольникам о правах и обязанностях) 5. Дидактическая игра (картинки) «Знаю все профессии 1,2» 6. Наглядно-дидактические пособия «Защитники Отечества», «Наша Родина – Россия», 7. Альбомы с иллюстрациями «Детям о Великой Отечественной войне». 8. Гимн, Флаг, Герб РФ 9. Обучающие карточки «Моя Россия», «Символы России», «Кем быть». 10. Стенд-гармошка «Наша страна – Россия»
Ознакомление с миром природы	1. Серии картин: «Времена года», «Домашние животные», «Дикие животные», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы» 2. Плакаты: «Живая и неживая природа», «Растения зимой и летом», «Времена года: осень», «Времена года: лето», «Времена года», «Что мы делали зимой», «Где мы были летом», «Какие бывают животные», «Растения, которые нас кормят», «Лес используем», «С кем дружит ель», «Какие бывают растения», «Ягоды», «Дикие животные», «Домашние животные», «Насекомые», «Еловый лес», «Зоопарк», «Растения», «Экологическая тропа детского сада», «Наш луг», «В лесу», «Лесные животные», «Фрукты», «Овощи» 3. Тематический словарь в картинках серия «Я-человек»: «Фрукты. Овощи», «Домашние птицы. Дикие птицы средней полосы», «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран», «Домашние и дикие животные (звери) средней полосы», «Цветы. Деревья», «Насекомые», Рыбы», «Грибы. Ягоды», «Перелетные и зимующие птицы России»
Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи	1. Серии картин «Времена года», «Наша Таня», «Мы играем» 2. Сюжетные картинки («Чебурашка», «Купили щенка», «Девочка и ее кукла», «Путешествие в зонтике», «Мы для милой мамочки..», «Ай, да малыши!», «Ситуации в детском саду», «Типа и Топа сварили компот», «Как мышка кошку перехитрила»).

	3. Плакаты: «Алфавит».
Приобщение к художественной литературе	Портреты детских писателей XIX в., XX в.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
Приобщение к искусству	1. Демонстрационные материалы «Репродукции картин русских художников. И.И. Шишкин. И.И. Левитан», «Репродукции картин русских художников. В.М. Васнецов. И.Е. Репин», «Репродукции картин русских художников. И.К. Айвазовский. М.А. Врубель» 2. Плакаты «Жостово», «Гжель», «Хохлома» 4. Серия: С чего начинается Родина. Детям о народной культуре Автор: Ирина Лыкова Издательство: Цветной мир: "Веселый Городец", "Филимоновская игрушка", " Дымковские игрушки. Цветные лошадки", "Румяные матрешки", "Чудесные писанки", иллюстрации «Синие цветы гжели»
Изобразительная деятельность	Альбомы. Основы декоративно-прикладного искусства. «Дымковская игрушка», «Филимоновские свистульки», «Жостовский букет», «Цветочные узоры Полхов-Майдана», «Хохломская роспись», «Сказочная гжель», «Наша деревушка. Дымковская игрушка».
Конструктивно-модельная деятельность	Альбомы «Ручной труд»
Музыкальная деятельность	Альбомы с иллюстрациями: Портреты композиторов Иллюстрации по слушанию музыки «Этот удивительный ритм» И. Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм» И. Каплунова, И. Новоскольцева Игры: «На чем играю?», «Определи характер музыки», «Сколько частей в музыке?», «Море и ручеек», «Колокольчики», «Угадайка», «Кот и мыши», «Курочка и цыплята», «Сова», «Бабочки» «Вышли зайки погулять»
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Демонстрационный материал «Чувства и органы чувств» Картины: «Строение тела человека», «Пищеварительная система», «Правильная осанка», «Режим дня», «Дыхательная система» Комплект карточек «Береги здоровье. Беседы с ребенком».
Физическая культура	Плакат «Олимпийские игры», картины «Спортивные игры», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»

### 3.5. Финансовые условия реализации Программы

Оплата труда работников образовательной Организации определяется следующими локальными нормативными актами образовательной Организации:

- об оплате труда работников;
- о порядке установления компенсационных выплат работникам;
- о выплатах стимулирующего характера за счет бюджетных средств;
- о премировании работников.

### 3.6. Планирование образовательной деятельности

Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Тематический принцип построения образовательного процесса учитывает специфику Организации.

### *Традиционные события, праздники, мероприятия*

<i>Название мероприятия</i>	<i>Дата</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>· Праздник «День знаний»</li><li>· Конкурс рисунков</li><li>· «День здоровья»</li></ul>	сентябрь
<ul style="list-style-type: none"><li>· Праздник «Золотая осень»</li><li>· Выставка творческих поделок из природного материала</li></ul>	октябрь
<ul style="list-style-type: none"><li>· Конкурс чтецов среди групп ДОУ «Любим мы читать стихи»</li><li>· Досуг «День России»</li></ul>	ноябрь
<ul style="list-style-type: none"><li>· Новогодние утренники</li><li>· Конкурс «Мастерская Деда Мороза»</li></ul>	декабрь
Смотр-конкурс семейных работ «Праздник! Ёлка!»	январь
<ul style="list-style-type: none"><li>· Зимний спортивный праздник «Зимние забавы» (на воздухе)</li><li>· Праздник «23 февраля»</li><li>· Выставка рисунков «Наши замечательные папы»</li></ul>	февраль
<ul style="list-style-type: none"><li>· Выставка рисунков «Наши милые мамы»</li><li>· Утренники, посвященные 8 марта</li></ul>	март
<ul style="list-style-type: none"><li>· День космонавтики</li></ul>	апрель
<ul style="list-style-type: none"><li>· Конкурс творческих работ «День Победы»</li><li>· Выпускной бал</li></ul>	май
<ul style="list-style-type: none"><li>· Праздник «День защиты детей»</li></ul>	июнь
<ul style="list-style-type: none"><li>· Летний спортивный праздник</li></ul>	август

### 3.7. Режим дня и распорядок

#### Примерный режим дня (холодный период года)

Режим дня	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.45	8.34 -8.45	8.30-8.45	8.30-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45 -9.00	8.45 -9.00	8.45 -9.00	8.45-9.00
Самостоятельная деятельность, игры	9.00 -9.15	9.00-9.15	9.00 -9.10	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность.	9.15 -10.05	9.15-10.15	9.10- 10.20	9.00- 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05 -12.00	10.15- 12.15	10.20- 12.10	10.50- 12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.00 -12.10	12.15- 12.30	12.10 -12.25	12.30- 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.10- 12.30	12.30- 12.55	12.25- 13.00	12.40- 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30- 15.00	13.00- 15.00	13.00-15.00	13.00- 15.00
Подъем, воздушные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15. 15	15.00- 15. 15
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20- 15.45	15.15- 15.30	15.15-15.30
Чтение художественной литературы Совместная деятельность взрослого и детей , самостоятельная деятельность	15.40-16.30	15.45-16.35	15.30-16.35	15.30-16.35
Самостоятельная деятельность детей на прогулке, уход детей домой	16.40- 19.00	16.20 - 19.00	16.35 -19 00	16.35 - 19 00

## Примерный режим дня

(теплый период года)

Режим дня	2 –ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00 -8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика на воздухе	8.15-8.25	8.05-8.20	8.15-8.30	8.20-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-9.00	8.20-9.00	8.30-9.00	8.40-9.00
Подготовка к прогулке, занятию, выход на прогулку	9.00 -9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15
НОД на прогулке.	9.20-9.35	9.15-9.35	9.15-9.40	9.15-9.45
Прогулка	9.35- 11.20	9.35- 11.35	9.40-12.15	9.45- 12.25
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.20-11.45	11.35- 12.00	12.15- 12.35	12.25- 12.40
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20	12.00-12.35	12.35- 13.05	12.40- 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.10	12.35- 15.10	13.05-15.00	13.10- 15.00
Подъем, воздушные процедуры	15.10-15.30	15.10-15.30	15.00-15. 15	15.00-15. 15
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30- 15.50	15.15-15.30	15.15- 15.30
Совместная деятельность взрослого	15.50-16.20	15.50 – 16.40	15.30- 16.25	15.30 -16.30
Прогулка, СД детей на прогулке, уход детей домой	16.20-19.00	16.40- 19.00	16.25-19 00	16.30- 19 00

### **3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.**

В Организации созданы условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

- предоставление возможности давать оценку и комментировать ее положения на открытых профессионально-педагогических семинарах (с приглашением общественности);
  - предоставление краткой презентации Программы на сайте Организации для родителей (законных представителей) детей.
- Презентация прилагается к программе.

***Список нормативных документов и научно-методической литературы*** (см. основную образовательную программу «От рождения до школы /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

## Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе

Месяц	Тема	Содержание работы	Мероприятие
сентябрь	Адаптационный период	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой. Помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаться унынию, а вселить уверенность в успехе	
	Наша группа	Продолжать знакомить детей с групповой комнатой. Развивать чувство любви и гордости за свою группу.	Экскурсия по группе (по центрам развития)
	Наши игрушки	Познакомить детей с игрушками в групповой комнате, побуждать детей к активности, самостоятельности.	Сюжетно-ролевая игра "Магазин игрушек"
	Труд помощника воспитателя. Учимся знакомиться	Продолжать знакомить детей с трудом помощника воспитателя, закрепить название предметов, орудий труда. воспитывать уважение к труду взрослых.	Сюжетно-ролевая игра "Уборка комнаты"
октябрь	Где мы живем?	Формирование первичных представлений о городе (название города). Побуждать в детях желание рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни.	Сюжетно-ролевая игра "Прогулка по родному городу Буйнакску".
	"Осень"	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, приспособление птиц и животных к условиям данного сезона, на участке детского сада).	Выставка детского творчества "Осень разноцветная"
	"Дары природы"	Познакомить детей с подарками осени (фрукты, овощи, ягоды). Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев и овощами. Закрепить знания о том, что фрукты растут на деревьях, а овощи на грядках.	Выставка детских работ "Урожай собирай"
	"Безопасность в нашей группе" Мониторинг	Закрепить знания о своей группе. Развивать умение ориентироваться в групповом «пространстве», чувство безопасности. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам	

<b>ноябрь</b>	<b>"Мой папа и моя мама"</b>	Учить детей называть членов своей семьи, знать, что в семье заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать у детей радость и гордость за то, что у него есть семья. Учить детей проявлять заботу о своих бабушках и дедушках. Относиться к ним с нежностью и любовью, воспитывать культуру поведения.	Подготовить семейный фотоальбом. Дерево "Семья"
	<b>Дикие животные</b>	Обогащать представления детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.	Просмотр мультфильма "Три медведя" и др. мультфильмы.
	<b>Домашние животные</b>	Продолжать знакомить детей с классификацией животных (дикие, домашние). Закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными. Закрепить характерные особенности домашних животных. Воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ними.	Просмотр мультфильма "Простоквашино" "Котенок по имени Гав"
	<b>Птицы</b>	Дать детям представления о домашних птицах, познакомить с дикими птицами, закрепить знания об отличительных особенностях птиц. Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком, а дикие живут на воле (в лесу, в поле) и боятся человека.	Выставка детских работ
<b>декабрь</b>	<b>Времена суток</b>	Познакомить с временными понятиями «день - ночь». Учить различать части суток по приметам и действиям времени. Формировать навыки аккуратности в действиях с предметами	Театрализованная постановка "Режим дня куклы Пати"
	<b>Транспорт</b>	Дать детям представление о транспорте, закрепить знания об основных частях машины (грузовой, пассажирской)	Сюжетно-ролевая игра "Гараж"
	<b>Дорожная безопасность</b>	Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить знания о значении светофора на дороге. Развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения.	Сюжетно-ролевая игра "Светофор" по правилам дорожного движения.

	<b>Зима в лесу. Как животные зимуют?</b>	Формировать представление о животном мире. Учить узнавать и называть животных, живущих в лесу. <b>П о з н а к о м и т ь с</b> зимующими и перелетными птицами Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; узнавать и называть детенышей	Выставка детского творчества.
	<b>Новый год</b>	<b>П о з н а к о м и т ь с</b> государственным праздником (Новый год). Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник
	<b>Зимние каникулы</b>	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника.	Прощание с елкой.
<b>январь</b>	<b>Зима</b>	Закрепить знания о времени года «Зима». Учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают один за другим. Развивать чувствительность, наблюдательность, любознательность.	Выставка детского творчества "Волшебница зима"
	<b>Зимние развлечения</b>	Закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Учить четко выполнять имитационные движения по показу взрослого.	Игры на прогулке.
	<b>Мои друзья</b>	Учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду и за пределами сада. Совершенствовать себя как личность через общение со взрослыми и детьми.	Сюжетно-ролевая игра "В гости к другу"
<b>февраль</b>	<b>Пожарная безопасность</b>	Дать детям понятие о пользе и вреде огня. закрепить знания о том, что горит и не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожным с огнем	Инсценировка сказки "Кошкин дом"
	<b>"Мы поздравляем наших пап!"</b>	<b>П о з н а к о м и т ь с</b> государственным праздником - Днем защитника Отечества. <b>В о с п и т ы в а т ь</b> доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца.	Присутствие на празднике, посвященном дню Защитника Отечества в старшей группе.

	<b>Труд взрослых</b>	Познакомить детей с профессиями врача, медсестры, повара. Ознакомить с предметами необходимыми им для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание называть сотрудников детского сада по имени, отчеству.	Экскурсия в пищеблок, медкабинет.
<b>март</b>	<b>"Моя мама самая лучшая"</b>	Развивать у детей доброе отношение к своей маме. вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу	Праздник 8 марта
	<b>Знакомство с культурой и традициями Дагестана</b>	Знакомство с бытом дагестанцев. Знакомств с народными промыслами. Продолжение знакомства с фольклором Дагестана (колыбельные, стихи, потешки)	Экскурсия в музей детского сада. Сюжетно-ролевая игра "В гости к бабушке"
	<b>Что у нас на обед?</b>	Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету. Воспитывать культуру поведения	Сюжетно-ролевая игра «Семья мишуток обедает»
	<b>Магазин одежды</b>	Формировать понятие обобщающего слова «одежда». Учить дифференцировать виды одежды по временам года; называть предметы одежды. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду	Сюжетно-ролевая игра "Покупаем одежду для куклы Пати"
	<b>Неживая природа</b>	Знакомить детей с объектами неживой природы (небом, солнцем, месяцем, звездами, камнями, песком, водой). Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения	Эксперименты с водой и песком.
<b>апрель</b>	<b>Солнечные зайчики</b>	Расширять представления о явлениях неживой природы (солнечный свет, солнечное тепло). Учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года. Воспитывать бережное отношение к природе, сохранению ее красоты	Эксперименты с солнечными зайчиками.
	<b>Мы космонавты</b>	Познакомить с праздником -Днем космонавтики; профессиями летчика, космонавта. Воспитывать уважение к людям любой профессии	Сюжетно-ролевая игра "Космонавты"

	<b>Весна. Деревья и кустарники.</b>	Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе. Учить детей различать деревья и кустарники. Воспитать в детях эстетические чувства к окружающей природе.	Выставка детских работ
	<b>"Шестиногие малыши" (насекомые)</b>	Учить устанавливать отличия бабочки и жука (у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает; у жука - твердые крылья, жуки ползают летают, жужжат)	Просмотр мультфильмов о насекомых
<b>май</b>	<b>Здоровье. Уроки Мойдодыра</b>	Познакомить детей с понятиями витамины Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Совершенствовать КГН, простейшие навыки поведения во время еды, привычки следить за своим внешним видом.	Тематическое развлечение
	<b>В гостях у сказки</b>	Формирование целостной картины мира, в том числе привычных ценностных представлений. развитие умения слушать, следить за развитием событий , действий.	
	<b>Цветы</b>	Закрепить знания детей о комнатных растениях и растениях растущих на природе. Учить детей сравнивать растения, находить сходство и различие во внешних признаках	Прогулка на участке. Наблюдение за красотой цветов. Выставка детского творчества.
	<b>Мониторинг</b>	Заполнение карт развития детей	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
		Детский сад в летний период работает по плану летнего оздоровительного периода.	

## Комплексно-тематическое планирование в средней группе.

месяц	Тема	Содержание работы	Мероприятие
<b>сентябрь</b>	<b>День знаний</b>	Развитие у детей интереса к книгам, к школе, развитие познавательного интереса. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формирование представлений о профессии учителя и "профессии" ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.	Праздник "День знаний"
	<b>Мой любимый детский сад</b>	Формирование дружеских отношений между детьми, продолжение знакомства с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, дворник)	Экскурсия по детскому саду.
	<b>Мой город</b>	Воспитание любви к родному краю: рассказы детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.	Экскурсия в музей.
	<b>Правила безопасности дорожного движения .</b>	Продолжение знакомства с понятиями "улица", "дорога", "перекресток", "остановка общественного транспорта" и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения. Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.	Сюжетно-ролевая игра "Шофер"
	<b>Осень. Признаки осени. Деревья.</b>	Расширение представлений об осени. Систематизация представлений о временах года, признаках осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Воспитание бережного отношения к природе.	Досуг "Осень золотая"

<b>октябрь</b>	<b>Уроки Мойдодыра Мониторинг</b>	Вызвать интерес к выполнению КГН, побудить детей к постоянному их соблюдению, закрепить знания о свойствах воды.  Заполнение карт развития детей.	Игровая ситуация "Что такое хорошо, что такое плохо?"  Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
	<b>Овощи</b>	Расширение знаний об овощах (местных и экзотических) Обобщающее понятие, названия овощей.  Закрепить умения описывать овощи по характерным признакам.	Чтение сказки Дж. Родари «Чипполино». Просмотр презентаций, мультфильмов по теме.
	<b>Фрукты</b>	Продолжать знакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут на деревьях, в саду	
	<b>Азбука</b>	Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. продолжение работы по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.	Развлечение "Вежливый медвежонок"
	<b>вежливости</b>	Напомнить детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников ДОУ по имени, отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.	
<b>ноябрь</b>	<b>Грибы</b>	Закрепить знания детей о грибах. Обогащать представления детей о дарах осени в лесу. Учить различать съедобные и несъедобные грибы.	Выставка детского творчества
	<b>Птицы</b>	Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком. закрепить знания детей о диких птицах, дать представление о том, что дикие птицы живут на воле, боятся человека	Изготовление совместно с родителями кормушек из бросового материала.
	<b>Дикие животные</b>	Отмечать характерные признаки диких животных, развивать у детей интерес к живой природе, обогащать представления детей об образе жизни диких животных	Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк"

	<b>Домашние животные</b>	Закреплять умения классифицировать животных (дикие и домашние), умение сравнивать, находить сходства и различия. Закреплять знания детей о домашних животных.	Сюжетно-ролевая игра "Подворье"
<b>декабрь</b>	<b>Времена суток</b>	Продолжать знакомить с временными понятиями «день - ночь». Учить различать части суток по приметам и действиям времени. Формировать навыки аккуратности в действиях с предметами	Просмотр мультфильма с сайта "Формула ума"
	<b>Материалы и их свойства</b>	Создание условий для расширения представлений детей об окружающем мире, продолжение знакомства с признаками предметов, совершенствование умения определять цвет, форму, вес, величину. Развивать умения сравнивать, группировать предметы по их признакам. Рассказы детям о материалах, из которых сделаны предметы. Помочь детям в установлении связи между назначением и строением, назначением и материалом предметов.	Экспериментальная деятельность "Мы маленькие волшебники"
	<b>Транспорт</b>	Закрепить знания детей о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят на грузовом транспорте. Закрепить знания детей о пассажирском транспорте, познакомить с водным и воздушным транспортом.	Сюжетно-ролевая игра "Гараж"
	<b>Зима</b>	Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями неживой и живой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закрепление знаний о свойствах снега и льда. Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Просмотр видеоряда о зиме, зимних видах спорта, об Антарктике и Арктике.
	<b>Новый год</b>	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник

	<b>Зимние каникулы</b>	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника.	Прощание с елкой.
<b>январь</b>	<b>Мои любимые игры и игрушки</b>	Развитие игровой деятельности детей. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр: поведение детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Развитие творческих способностей детей в сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных играх. Закрепление познавательного материала в дидактических играх.	Досуг "Любимые дагестанские игры"
	<b>Народная культура и традиции народов России и Дагестана.</b>	Расширение представлений детей о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка, филимоновские игрушки и др.) Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской, балхарской, унцукльской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов деятельности	Выставка детского творчества.
<b>февраль</b>	<b>Мир профессий</b>	Расширение представлений дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжение знакомства с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Формирование интереса к профессиям родителей, подчеркивание значимости их труда.	Тематическое развлечение «Кем быть?»
	<b>Посуда</b>	Расширение представлений о посуде, об её предназначении, об её группировании и объединении предметов со сходными признаками. Находить сходство и различие между предметами.	Инсценирование сказки «Федорино горе».

	<p><b>День Защитника Отечества</b></p>	<p>Продолжать знакомить с государственным праздником - Днем защитника Отечества. Знакомить детей с "военными" профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник): с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер; с флагом России, воспитание любви к отечеству.</p> <p>Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Отечества: воспитание в девочках уважения к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).</p>	<p>Присутствие на празднике, посвященном дню Защитника Отечества в старшей группе.</p>
	<p><b>Наши добрые дела</b></p>	<p>Развивать у детей доброе отношение к окружающему миру. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату. Учить детей анализировать свои поступки и поступки друзей. Развивать эмоциональную отзывчивость</p>	<p>Дерево добрых дел</p>
<b>март</b>	<p><b>Международный женский день</b></p>	<p>. Развивать у детей доброе отношение к своей маме, вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений, привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Праздник 8 марта</p>
	<p><b>Семья</b></p>	<p>Закрепить знания детей о членах своей семьи. Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья. Воспитывать доброе отношение к взрослым. Формировать уважение, доверие и взаимопонимание, дать представление о нравственном поведении в отношениях между взрослыми и детьми.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра "Семья"</p>

	<b>Мир профессий</b>	Расширение представлений дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях. продолжение знакомство с профессиями (шофёр, почтальон, продавец, врач). Формирование интереса к профессиям родителей , подчеркивание значимости их труда.	Тематическое развлечение "Кем быть?"
	<b>27 - марта Международный день театра Мир искусства</b>	Развитие интереса к театрализованной игре. Воспитание артистических качеств, раскрытие творческого потенциала, вовлечение детей в различные театрализованные представления. Приобщение детей к восприятию искусства, развитие интереса к нему. Знакомство детей с профессиями артиста, художника, композитора. Закрепление умения различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни, танцы, музыка, картина	Драматизация русской народной сказки "Три медведя"
	<b>Что нам стоит дом построить</b>	Знакомство детей с архитектурой. Формирование представлений о том, что дома, в которых они живут и другие здания - это архитектурные сооружения. Развитие способности различать и называть строительные детали, умения анализировать образец постройки. Сооружение построек из крупного и мелкого строительного материала, использование деталей разных цветов для создания и украшения построек.	Постройка "Волшебный замок"
<b>апрель</b>	<b>Неделя детской книги</b>	Продолжение работы по формированию интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Рассматривание иллюстраций.	Изготовление книжек-малышек
	<b>Мы космонавты</b>	Продолжать знакомить с праздником -Днем космонавтики; профессиями летчика, космонавта. Воспитывать уважение к людям любой профессии	Сюжетно-ролевая игра "Космонавты"
	<b>Весна</b>	Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и	Выставка детского творчества

		огороде. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	
	<b>Пожарная безопасность</b> <b>Мониторинг</b>	Рассказы детям о работе пожарных, причинах возникновения пожара и правилах поведения при пожаре. Знакомство с правилами безопасного поведения во время игр. рассказы о ситуациях опасных для жизни и здоровья.  Заполнение карт развития ребенка	Тематическое развлечение "Огонь - друг, огонь - враг!"
<b>май</b>	<b>День Победы</b>	Обратиться к родителям с просьбой, рассказать дошкольникам о родственниках, участвовавших в ВОВ. Беседа о великом празднике День Победы.	Присутствие на празднике в старших группах.
	<b>В гостях у сказки</b>	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Воспитание нравственных качеств личности.	Развлечение «В гостях у сказки»
	<b>Цветы</b>	Закрепить знания детей о комнатных растениях и растениях растущих на природе. развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью. Учить детей сравнивать растения, находить сходство и различие во внешних признаках. Дать представление о семенах и последовательности во время посадки семян.	Прогулка на участке.  Наблюдение за красотой цветов. Выставка детского творчества.
	<b>Лето</b>	Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу. Знакомство с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.	Праздник «В гостях у лета»  1 июня - День защиты детей
		Детский сад в летний период работает по плану летнего оздоровительного периода.	

## Комплексно-тематическое планирование в старшей группе 5-6 лет.

месяц	Тема	Содержание работы	Мероприятие
<b>сентябрь</b>	<p>«День знаний»</p> <p>«Вот и стали мы на год взрослей»</p>	<p>Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Обращаем внимание на произошедшие изменения (покрашен забор, скамейки, горки), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада.</p>	<p>Праздник «День знаний»</p>
	<p>«Мой родной город»</p> <p>«День народного единства Дагестана»</p> <p>15 сентября</p>	<p>Расширение представлений о родном городе. Формирование интереса к родному городу, рассказы детям о достопримечательностях родного города, культуры, традициях родного города, о замечательных людях прославивших город Буйнакск.</p>	<p>Целевая прогулка по достопримечательным местам города Буйнакск.</p>
	<p>Права и обязанности дошкольника</p>	<p>Продолжать рассказывать об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников.</p> <p>Знакомить с правами (право на игру, право на занятия, право на прогулку) и обязанностями (содержать свое тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам)</p>	<p>Просмотр видеороликов.</p>
	<p>«Правила и безопасность дорожного движения»</p>	<p>Уточнение знания детей об элементе дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомства с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.</p>	<p>Встреча с инспектором ГИБДД</p>

<b>октябрь</b>	<b>Осень Насекомые Мониторинг</b>	<p>Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями, закрепление знаний о безопасном поведении в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и насекомых к изменениям природы, явлениях природы. Расширение представлений о неживой природе.</p> <p>Продолжать расширять знание о многообразии насекомых. Учить: - различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, павлиний глаз), жуков (божья коровка, жужелица); - сравнивая, находить отличие во внешнем виде бабочки и жука. Формировать обобщающее понятие «насекомые» Заполнение карт развития.</p>	<p>Осень в гости пришла.</p> <p>Выставка детского творчества «Осень разноцветная»</p>
	<b>«Витамины из кладовой природы»</b>	<p>Рассказать о роли витаминов в жизни человека. Сообщить детям сведения о профилактике и способах лечения инфекционных заболеваний. О пользе витаминов и их значении для жизни и здоровья человека.</p>	<p>Выставка детских работ.</p>
	<b>« Азбука вежливости»</b>	<p>Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительное отношение к окружающим. Формирование желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, развитие сочувствия, отзывчивости. Обогащение словаря детей вежливыми словами, побуждение к использованию в речи фольклора (пословиц, поговорок и т.д).</p>	<p>Изготовление детьми игрушек для малышей. Викторина «Вежливые слова»</p> <p>Разработка индивидуального маршрута «Развитие ребенка»</p>
	<b>« Моя страна»</b>	<p>Расширение представлений детей о родной стране, формирование интереса к малой Родине. Рассказы детям о культуре и традициях страны. Рассказы детям о том, что Москва главный город - столица нашей Родины. Знакомство с флагом и гербом страны, Дагестана. мелодией и гимном.</p>	<p>Экскурсия в музей.</p>

<b>ноябрь</b>	<b>«День народного единства»</b>	Расширение представлений детей о родной стране, государственных праздниках, сообщение детям элементарных сведений об истории России. Формирование представлений о том, что российская Федерация(Россия) – огромная многонациональная страна. Воспитание и уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Формирование представлений ребенка о его месте в обществе.	Развлечение «Дружат дети всей Земли»
	<b>« Я вырасту здоровым»</b>	Расширение представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширение представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и т.д.). Продолжать знакомство со строением организма. Сформировать представление о здоровье, болезнях, микробах.	«День здоровья»
	<b>Человек и природа. «Перелетные птицы»</b>	Формирование основ экологической культуры. Продолжение знакомства с правилами поведения в природе. Формирование понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту связь, чтобы не навредить животному и растительному миру.  Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Подвести к пониманию следующего: - произошли изменения в поведении пернатых по сравнению с летним временем; - одни птицы будут зимовать рядом с жилищем человека, а другие улетят в теплые края. Расширять знания о том, как птицы готовятся к зиме.	Изготовление и размещение кормушек для зимующих птиц.
	<b>« День Матери»</b>	Мама – самый главный человек в жизни. Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей.	Выставка детского рисунка «Портрет моей мамы»  Развлечение «Мамы всякие важны».
<b>декабрь</b>	<b>Неделя науки</b>	Дать представление о научно – техническом прогрессе, об ученых и изобретателях. Продолжать формировать интерес к постановке опыта и экспериментирования. Развивать способности к установлению причинно следственных связей между предметами и явлениями	«Умники и умницы»

	<b>Телевидение</b>	Дать представление о телевидении, как неотъемлемой части современной жизни о истории их изобретения, совершенствования. О профессиях людей работающих на телевидении.	Досуг « Моя любимая передача»
	<b>«Зимующие птицы»</b>	Знакомить с зимующими птицами. Изучать их особенности. Воспитывать любовь к природе. Развивать интерес к наблюдению за птицами. <i>Словарь:</i> зимующие, перелетные птицы, кормушка	Выставка рисунков детских работ.
	<b>«Компьютерные технологии»</b>	Обобщить и систематизировать знание детей о назначении и способах использования компьютеров в быту и на рабочем месте. Познакомить с основными понятиями информатики. Сформировать представление о требования безопасности и гигиены при работе за компьютером. Вызвать у детей интерес к работе с компьютерными технологиями. Расширять словарный запас воспитанников. Формировать понятие и способы информационной деятельности, развивать интеллект и творческие способности воспитанников.	Чтение стихотворений, рассматривание фотографий, иллюстраций, экскурсия в бухгалтерию. В кабинет делопроизводителя.
	<b>«Новый год»</b>	Привлечение детей к активному разнообразному участию к подготовке к празднику и его проведению. Содействие возникновению чувства удовлетворения к участию к коллективной праздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в ее подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.	Конкурс «Елочная игрушка» (для детей и родителей)
<b>январь</b>	<b>« Зимние каникулы»</b>	Зимние игры, забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника.	Прощание с елкой
	<b>«Зимние виды спорта»</b>	Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта. Воспитывать интерес к спорту, к ведению здорового образа жизни.	Досуг «День здоровья»

	<b>«Народная культура и традиции мира»</b>	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно – прикладным искусством мира.	Выставка детского творчества.
<b>февраль</b>	<b>«Зима»</b>	Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, зимние ветры). Об особенностях деятельности людей в городе, на селе. О безопасном поведении зимой.	Викторина.
	<b>Сравнение домашних и диких животных</b>	Закрепить знание об отличиях диких и домашних животных. Продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе	Проект «Все работы хороши»
	<b>День защитника отечества.</b>	Расширение представления детей о российской армии. Рассказы о трудной , но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о том как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды. Деда, отцы. Воспитание в духе патриотизма к любви к Родине. Знакомство с разными видами войск (пехота, морские, танковые войска, боевой техникой). Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков быть сильными, смелыми, стать защитниками родины; воспитание у девочек уважение к мальчикам, как будущим защитникам родины.	Развлечение «Защитники Отечества»
	<b>Мы все - жители планеты Земля</b>	Обобщать и систематизировать представления о временах года и частях суток. Продолжать знакомить с космосом, звездами, Луной, Солнцем, Солнечной системой. Рассказать о том, что мы - жители планеты Земля в Солнечной системе. Подвести к пониманию, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды	Проект «Путешествие в прошлое...»
<b>март</b>	<b>Международный женский день»</b>	Организация всех видов детской деятельности:( игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественного чтения), вокруг темы семья, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных	Утренник «Нашим милым мамам посвящаем»

		представлений, воспитание у мальчиков представления о том. Что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям. Формирование потребности радовать близких добрыми делами.	
	<b>«Ранняя весна»</b>	Формировать знания о первых признаках весны	Экскурсия в парк
	<b>« Мир профессий»</b>	Расширение представлений детей о профессиях в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и т.д.)	Викторина « Путешествие в мир профессий»
	<b>Неделя детской книги»</b>	Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям. Привлечение внимание детей к оформлению книг к иллюстрациям. Формировать бережное отношение к книгам. Организовать ремонт и реставрацию старых книг.	Конкурс чтецов
	<b>« Народно – прикладное искусство народов России и Дагестана»</b>	Знакомство детей с изделиями народных промыслов. Продолжать знакомство детей с видами прикладного искусства ( гжель, хохлома, дымковская игрушка и дагестанского орнамента) с их характерными особенностями. Побуждать к стремлению составлять рассказы, высказывать суждения собственного понимания художественного образа. Совершенствовать художественно речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворения. Инициировать декоративное оформление нарисованных фигур – украшение элементами декоративной росписи по мотивам дымковской игрушки. Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания, интерес к народному искусству. Воспитывать интерес к искусству народного края, прививать любовь и бережное отношение к произведениям мастеров. Воспитывать интерес к посещению музея.	Посещение музея. Изготовление поделок
<b>апрель</b>	<b>«День здоровья»</b> <b>«Моря и океаны и их обитатели»</b>	Формирование интереса и любви к спорту к физическим упражнениям. Расширение представлений о закаливании. Формирование представлений об активном отдыхе.	7 апреля «Всемирный день здоровья». Выставка детских работ « Обитатели морского дна».

		Формировать знания детей об особенностях водного мира и его обитателях. Закрепить пространственные представления обозначений воды на карте и на глобусе.	
	<b>« Покорители космоса»</b>	Познакомить с биографией первого космонавта Ю.А.Гагарина, его первым полетом и о дагестанских космонавтах, Муса Манаров и летчик – испытатель М.Толбоев. Расширять представления о современных профессиях. Рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.	Выставка детских поделок. «Космические просторы»
	<b>« Весна»</b>	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. расширение знаний о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. О весенних изменениях в природе( тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне чем в тени).	Досуг «Весна – красна» Выставка детского творчества
	<b>« Неделя пожарной безопасности и ЧС»</b>	Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека. Уточнение знаний о работе пожарных, о причинах пожара, об элементарных правилах во время пожара. Знакомство с работой службы спасения МЧС. Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по номеру 01 или 112. Закрепление умений знать свой домашний адрес.	Экскурсия в пожарную часть
<b>май</b>	<b>День Победы</b>	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике посвященному Дню победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	Концерт «День Победы»
	<b>Мониторинг</b>	Заполнение карт развития.	
	<b>«Царство растений: травы»«Грибы»</b>	Закрепит знание о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Обобщить знания о том, что на нашей планете существует огромное царство растений. Рассказать:	Проведение литературной викторины. Изготовление подарка для друга.

	<p>- о многообразии трав и их пользе;</p> <p>- о многообразии цветов: дикорастущих, садовых, лесных, полевых, луговых, болотных.</p> <p>Создать условия для развития и закрепления представления детей о грибах, особенностях внешнего вида в местах произрастания. Научить различать съедобные и ядовитые грибы, расширять и активизировать словарный запас по теме, развивать познавательный интерес, воспитывать бережное отношение к окружающей среде.</p>	
<b>« Мир прошлого настоящего и будущего»</b>	Формирование элементарных представлений об истории человечества (истории жилища, транспорта, коммуникации, письменности, предметов быта, одежды и т.д.)	Международный «День музея» Экскурсия в музей.
<b>Лето</b>	Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаков лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений ( природа расцветает, созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). представление о съедобных и несъедобных грибах.	
	Детский сад в летний период работает по плану летнего оздоровительного периода.	

## Комплексно – тематическое планирование в подготовительной группе 6 – 7 лет.

месяц	Тема	Содержание работы	Мероприятие
<b>сентябрь</b>	<p>«День знаний»</p> <p>«Вот и стали мы на год взрослей»</p>	<p>Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. (Обращаем внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, скамейки, горки), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада.</p>	<p>Праздник «День Знаний»</p>
	<p>«Мой родной город» «День народного единства Дагестана»</p> <p>15 сентября</p>	<p>Расширение представлений о родном городе. Формирование интереса к родному городу, рассказы детям о достопримечательностях родного города, культуры, традициях родного города, о замечательных людях прославивших город Буйнакск.</p>	<p>Целевая прогулка по достопримечательным местам города Буйнакск.</p>
	<p><b>Права и обязанности дошкольника</b></p>	<p>Продолжать рассказывать об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников.</p> <p>Знакомить с правами (право на игру, право на занятия, право на прогулку) и обязанностями (содержать свое тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам)</p>	<p>Просмотр видеороликов.</p>
	<p><b>«Правила и безопасность дорожного</b></p>	<p>Уточнение знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомства с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут</p>	<p>Встреча с инспектором ГИБДД</p>

	<b>движения»</b>	дети.	
<b>октябрь</b>	<b>Осень.</b> <b>Насекомые</b>  <b>Мониторинг</b>	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями, закрепление знаний о безопасном поведении в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и насекомых к изменениям природы, явлениях природы. Расширение представлений о неживой природе. Продолжать расширять знание о многообразии насекомых. Учить: - различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, павлиний глаз), жуков (божья коровка, жужелица); - сравнивая, находить отличие во внешнем виде бабочки и жука. Формировать обобщающее понятие «насекомые» Заполнение карт развития	Осень в гости пришла.  Выставка детского творчества «Осень разноцветная»
	<b>«Витамины из кладовой природы»</b>	Рассказать о роли витаминов в жизни человека. Сообщить детям сведения о профилактике и способах лечения инфекционных заболеваний. О пользе витаминов и их значении для жизни и здоровья человека.	Выставка детских работ.
	<b>« Азбука вежливости»</b>	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, уважительное отношение к окружающим. Формирование желания заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, развитие сочувствия, отзывчивости. Обогащение словаря детей вежливыми словами, побуждение к использованию в речи фольклора ( пословиц, поговорок и т.д).	Изготовление детьми игрушек для малышей. Викторина «Вежливые слова»  Разработка индивидуального маршрута «Развитие ребенка»
	<b>« Моя страна»</b>	Расширение представлений детей о родной стране, формирование интереса к малой Родине. Рассказы детям о культуре и традициях страны. Рассказы детям о том, что Москва главный город - столица нашей Родины. Знакомство с флагом и гербом страны, Дагестана. мелодией и гимном.	Экскурсия в музей.

<b>ноябрь</b>	<b>«День народного единства»</b>	Расширение представлений детей о родной стране, государственных праздниках, сообщение детям элементарных сведений об истории России. Формирование представлений о том, что российская Федерация(Россия) – огромная многонациональная страна. Воспитание и уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Формирование представлений ребенка о его месте в обществе.	Развлечение «Дружат дети всей Земли»
	<b>« Я вырасту здоровым»</b>	Расширение представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширение представления о составляющих здорового образа жизни ( правильное питание, движение, сон и т.д.). Продолжать знакомство со строением организма. Сформировать представление о здоровье, болезнях, микробах.	«День здоровья»
	<b>Человек и природа. «Перелетные птицы»</b>	Формирование основ экологической культуры. Продолжение знакомства с правилами поведения в природе. Формирование понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту связь, чтобы не навредить животному и растительному миру.  Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Подвести к пониманию следующего: - произошли изменения в поведении пернатых по сравнению с летним временем; - одни птицы будут зимовать рядом с жилищем человека, а другие улетят в теплые края. Расширять знания о том, как птицы готовятся к зиме.	Изготовление и размещение кормушек для зимующих птиц.
	<b>« День Матери»</b>	Мама – самый главный человек в жизни. Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей.	Выставка детского рисунка «Портрет моей мамы» Развлечение «Мамы всякие важны».

<b>декабрь</b>	<b>Неделя науки</b>	Дать представление о научно – техническом прогрессе, об ученых и изобретателях. Продолжать формировать интерес к постановке опыта и экспериментирования. Развивать способности к установлению причинно-следственных связей между предметами и явлениями	«Умники и умницы»
	<b>Телевидение</b>	Дать представление о телевидении, как неотъемлемой части современной жизни о истории их изобретения, совершенствования. О профессиях людей работающих на телевидении.	Досуг « Моя любимая передача»
	<b>«Зимующие птицы»</b>	Знакомить с зимующими птицами. Изучать их особенности. Воспитывать любовь к природе. Развивать интерес к наблюдению за птицами. <i>Словарь:</i> зимующие, перелетные птицы, кормушка	Выставка рисунков детских работ.
	<b>«Компьютерные технологии»</b>	Обобщить и систематизировать знание детей о назначении и способах использования компьютеров в быту и на рабочем месте. Познакомить с основными понятиями информатики. Сформировать представление о требования безопасности и гигиены при работе за компьютером. Вызвать у детей интерес к работе с компьютерными технологиями. Расширять словарный запас воспитанников. Формировать понятие и способы информационной деятельности, развивать интеллект и творческие способности воспитанников.	Чтение стихотворений, рассматривание фотографий, иллюстраций, экскурсия в бухгалтерию. В кабинет делопроизводителя.
	<b>«Новый год»</b>	Привлечение детей к активному разнообразному участию к подготовке к празднику и его проведению. Содействие возникновению чувства удовлетворения к участию к коллективной праздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в ее подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с	Конкурс «Елочная игрушка» (для детей и родителей)

		праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.	
<b>январь</b>	<b>« Зимние каникулы»</b>	Зимние игры, забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника	Прощание с елкой
	<b>Зима</b>	Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, зимние ветры). Об особенностях деятельности людей в городе, на селе. О безопасном поведении зимой.	Выставка детского творчества «Волшебница – зима»
	<b>«Зимние виды спорта»</b>	Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта. Воспитывать интерес к спорту, к ведению здорового образа жизни.	Досуг «День здоровья»
<b>февраль</b>	<b>«Народная культура и традиции мира»</b>	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно – прикладным искусством мира.	Выставка детского творчества.
	<b>Сравнение домашних и диких животных</b>	Закрепить знание об отличиях диких и домашних животных. Продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе	Выставка детских работ.
	<b>День защитника отечества</b>	Расширение представления детей о российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды. Деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма к любви к Родине. Знакомство с разными видами войск (пехота, морские, танковые войска, боевой техникой). Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков быть сильными, смелыми, стать защитниками родины; воспитание у девочек уважение к мальчикам, как будущим защитникам родины.	Праздник 23 февраля «День защитника отечества.

	<b>Мы все - жители планеты Земля</b>	Обобщать и систематизировать представления о временах года и частях суток. Продолжать знакомить с космосом, звездами, Луной, Солнцем, Солнечной системой. Рассказать о том, что мы - жители планеты Земля в Солнечной системе. Подвести к пониманию, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды	Проект «Путешествие в прошлое»
<b>март</b>	<b>Международный женский день»</b>	Организация всех видов детской деятельности: (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественного чтения), вокруг темы семья, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представления о том. Что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям. Формирование потребности радовать близких добрыми делами.	Утренник «Нашим милым мамам посвящаем»
	<b>«Ранняя весна»</b>	Формировать знания о первых признаках весны	Экскурсия в парк
	<b>«Мир профессий»</b>	Расширение представлений детей о профессиях в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и т.д.)	Викторина « Путешествие в мир профессий»
	<b>Неделя детской книги»</b>	Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям. Привлечение внимание детей к оформлению книг к иллюстрациям. Формировать бережное отношение к книгам. Организовать ремонт и реставрацию старых книг.	Конкурс чтецов
	<b>« Народно – прикладное</b>	Знакомство детей с изделиями народных промыслов. Продолжать знакомить детей с видами прикладного искусства (гжель, хохлома,	

	<b>искусство народов России и Дагестана»</b>	дымковская игрушка и дагестанского орнамента) с их характерными особенностями. Побуждать к стремлению составлять рассказы, высказывать суждения собственного понимания художественного образа. Совершенствовать художественно речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворения. Инициировать декоративное оформление нарисованных фигур – украшение элементами декоративной росписи по мотивам дымковской игрушки. Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания, интерес к народному искусству. Воспитывать интерес к искусству народного края, прививать любовь и бережное отношение к произведениям мастеров. Воспитывать интерес к посещению музея.	Изготовление поделок.
<b>апрель</b>	<b>«День здоровья»</b>	Формирование интереса и любви к спорту к физическим упражнениям. Расширение представлений о закаливании. Формирование представлений об активном отдыхе.	7 апреля «Всемирный день здоровья».
	<b>«Моря и океаны и их обитатели»</b>	Формировать знания детей об особенностях водного мира и его обитателях. Закрепить пространственные представления обозначений воды на карте и на глобусе.	Выставка детских работ « Обитатели морского дна».
	<b>« Покорители космоса»</b>	Познакомить с биографией первого космонавта Ю.А.Гагарина, его первым полетом и о дагестанских космонавтах, Муса Манаров и летчик – испытатель М.Толбоев. Расширять представления о современных профессиях. Рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни и космонавтах-дагестанцах Муса манаров, летчик -испытатель М.Толбоев	Выставка детских поделок. «Космические просторы»
	<b>« Весна»</b>	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. расширение знаний о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. О весенних изменениях в природе( тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне чем в тени).	Досуг «Весна – красна» Выставка детского творчества

	<b>« Неделя пожарной безопасности и ЧС»</b>	Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека. Уточнение знаний о работе пожарных, о причинах пожара, об элементарных правилах во время пожара. Знакомство с работой службы спасения МЧС. Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по номеру 01 или 112. Закрепление умений знать свой домашний адрес.	Экскурсия в пожарную часть
<b>май</b>	<b>День Победы</b>	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике посвященному Дню победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	Праздник « Белые журавли» Возложение цветов к памятнику.
	<b>Мониторинг</b>	Заполнение карт развития.	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
	<b>«Царство растений: травы "Грибы"»</b>	Закрепит знание о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Обобщить знания о том, что на нашей планете существует огромное царство растений. Рассказать:  - о многообразии трав и их пользе;  - о многообразии цветов: дикорастущих, садовых, лесных, полевых, луговых, болотных.  Создать условия для развития и закрепления представления детей о грибах, особенностях внешнего вида в местах произрастания. Научить различать съедобные и ядовитые грибы, расширять и активизировать словарный запас по теме, развивать познавательный интерес, воспитывать бережное отношение к окружающей среде	Выставку детских работ.
	<b>«Мир прошлого настоящего и будущего»</b>	Формирование элементарных представлений об истории человечества (истории жилища, транспорта, коммуникации, письменности, предметов быта, одежды и т.д.)	Международный «День музея»  Экскурсия в музей.
	<b>До – свидания детский сад!</b>	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и т.д.) вокруг темы: « Прощание с детским садом и поступления в школу». Формирование	Международный «День музея»  Экскурсия в музей.

	<b>Здравствуй школа!</b>	эмоционально-положительного отношения при поступлении в первый класс	
		Детский сад в летний период работает по плану летнего оздоровительного периода.	

## **4. Краткая презентация к Образовательной программе МКДОУ ДС № 15 ГБ.**

### **4.1. Категория детей, на которых ориентирована Программа.**

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15 города Буйнакск» (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

### **4.2. Основные подходы к формированию программы.**

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

### **4.3. Разделы программы**

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ ДС № 15 ГБ состоит из трех разделов: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

описание образовательной деятельности в ДООУ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;  
описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей;

Так же в содержательном разделе представлены:

- особенности образовательной деятельности по краеведению и физическому развитию;
  - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- Современная ситуация в образовании предполагает активное участие родителей в педагогическом процессе. Успешное функционирование предполагает учет мнения и пожеланий родителей.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды.

#### **4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

##### Основные принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДООУ,
- его промежуточных и конечных результатов.

##### Направления работы:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

##### Формы работы:

- 1) Педагогический мониторинг
  - анкетирование родителей
  - беседы с родителями

- беседы с детьми о семье
- наблюдение за общением родителей и детей
- 2) Педагогическая поддержка
  - беседы с родителями
  - психолого-педагогические тренинги
  - экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей)
  - Дни открытых дверей
  - показ открытых занятий
  - родительские мастер-классы
  - проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
- 3) Педагогическое образование родителей
  - консультации
  - дискуссии
  - информация на сайте ДОУ
  - круглые столы
  - родительские собрания
  - вечера вопросов и ответов
  - семинары
  - показ и обсуждение видеоматериалов
  - решение проблемных педагогических ситуаций
  - выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
- 4) Совместная деятельность педагогов и родителей
  - проведение совместных праздников и посиделок
  - заседания семейного клуба
  - оформление совместных с детьми выставок
  - совместные проекты
  - семейные конкурсы
  - совместные социально значимые акции
  - совместная трудовая деятельность