

## Конспект занятия в подготовительной группе

### «Воздух – невидимка»

#### Задачи:

##### Образовательные:

- учить работать в коллективе и индивидуально во время опытов.
- подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг и внутри нас;
- дать представление о том, что воздух занимает место обладает свойствами (невидим, прозрачный, не имеет запаха), а также дать представление о том, что ветер – это движение воздуха;
- способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха;
- способствовать формированию у детей познавательного интереса;
- обобщить, уточнить ранее полученные знания о свойствах воздуха;

##### Развивающие:

- развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность;
- память, речь, интерес к познавательной деятельности; зрительное и слуховое восприятие.

##### Воспитательные:

- воспитывать интерес, любознательность, позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами.

Словарная работа: Обогатить словарь детей словами: лаборатория, прозрачный, невидимый, опыты, эксперименты.

##### Оборудование:

- полиэтиленовые мешочки (по количеству детей);
- стаканчики с водой, коктейльные трубочки (по количеству детей);
- мыльные пузыри (по количеству детей);
- кораблики из пенопласта с бумажными парусами;
- тазики – «море» для корабликов;
- салфетки бумажные (по количеству детей);
- веера (по количеству детей);
- баночки с крышкой, лимон, чеснок, духи.

##### Ход занятия

**Воспитатель:** Все собранные взрослые и дети мы можем начинать, но сначала нужно нам здороваться сказать. Давайте здороваемся с нашими гостями. А теперь все внимание на меня. Сегодня утром я подхожу в детский сад, смотрю на калитку и не пойму, что происходит калитка то откроется, то закроется. Ребята как вы думаете кто ее открывал?

**Дети:** Ветер.

**Воспитатель:** А что такое ветер?

**Дети:** (ответ детей)

**Воспитатель:** Ветер – это движение воздуха. А как вы думаете, что такое воздух?

**Дети:** (ответ детей)

**Воспитатель:** Правильно – это то, чем мы с вами дышим. Вот сейчас мы поиграем в игру «Дышит или не дышит». Я буду называть предметы или явления, если они дышат, то вы хлопаете в ладоши, если нет, то сидите тихо. Готовы?

**Дети:** (ответ детей)

**Воспитатель:** (перечисляет: дерево, окно, люди, животные...)

**Молодцы, ребята, все были внимательны. А как вы думаете в помещении детского сада есть воздух? Чтобы его увидеть и доказать мы превратимся в ученых и отправимся в лабораторию. Ребята, а вы знаете, что такое лаборатория?**

**Дети:** (ответы детей)

**Воспитатель:** лаборатория – это помещение, где работают ученые, которые ставят опыты и эксперименты исследуя их. Но прежде чем попасть в лабораторию, нам нужно вспомнить правила поведения: сидеть тихо, не вертеться, руками без разрешения ничего не трогать и находиться мы должны в специальной одежде, одеваем фартуки. Готовы! Вместе со мной произносим слова: вокруг себя мы повернемся раз, два, три, вперед немножечко пройдемся и в лаборатории окажемся.

**Ребята, вот мы и оказались в лаборатории.**

**Опыт №1: «Как поймать воздух» полиэтиленовым пакетом (За столом)**

**Воспитатель: Ребята, как вы думаете воздух мы с вами видим?**

**Дети: (ответы детей)**

**Воспитатель: Если мы его не видим, значит он какой?**

**Дети: (ответы детей)**

**Воспитатель: правильно, невидимый**

**Воспитатель: воздух имеет форму? Запах?**

**Дети: (ответы детей)**

**Воспитатель: Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нём?**

**Дети: Он пуст.**

**Воспитатель: Воздух всегда вокруг нас, чтоб его увидеть надо его поймать. Возьмите со стола целлофановые пакетики и попробуйте поймать воздух. Закрутите пакеты, что произошло с пакетами?**

**Дети: (ответы детей)**

**Воспитатель: а что находится внутри пакетов?**

**Дети: (ответы детей)**

**Воспитатель: а на что похож пакет с воздухом?**

**Дети: (ответы детей)**

**Воспитатель: посмотрите на свою руку через пакет. Вы видите руку?**

**Дети: да, видим.**

**Воспитатель: значит воздух какой?**

**Дети: прозрачный.**

**Воспитатель: А теперь откройте пакеты и понюхайте. Мы доказали, что воздух не имеет запаха?**

**Дети: (ответы детей)**

**Вывод: воздух не имеет форму. Он приобретает форму того предмета, в который попадает. Воздух прозрачный, невидимый, и не имеет запаха.**



**Опыт №2: «Как увидеть воздух?» со стаканом с водой и трубочкой (За столом)**

**Воспитатель: А внутри человека есть воздух?**

**Дети: (ответы детей)**

**Воспитатель: Воздух, которым мы дышим можно увидеть? Погрузите трубочку в стакан и подуйте. Что происходит?**

**Дети: пузырьки.**

**Воспитатель: это и есть воздух, которым выдыхаем. А пузырьки поднимаются в вверх или на дно опускаются?**

**Дети: Пузырьки поднимаются вверх.**

**Воспитатель: Пузырьки поднимаются вверх, потому что воздух легче воды.**

**Вывод: воздух легче воды.**



**Опыт №3: Игра с мыльными пузырями (Стоя)**

**Воспитатель: А вы хотите попускать мыльные пузыри? А как вы думаете, из чего сделаны мыльные пузыри?**

**Дети: Мыло, вода.**

**Воспитатель: Конечно, же мыло!**

**Воспитатель: Давайте вместе с вами будем пускать мыльные пузыри (Каждый ребенок надувает свой пузырь)**

**Воспитатель: Посмотрите, у каждого пузырь получается разный, у кого большой, у кого маленький, а что же внутри мыльного пузыря?**

**Дети: Воздух.**

**Воспитатель: Конечно же, в каждом пузыре внутри находится воздух.**

**Воспитатель: Ребята, а как воздух попадает к нам? Через что?**

**Дети: Нос.**

**Воспитатель: Все люди дышат через нос, давайте покажем, как мы дышим. (показывают)**

**Воспитатель: А теперь вдохните воздух носиком и задержите дыхание. Что вы почувствовали?**

**Дети: (ответы детей)**

**Воспитатель: Всем живым существам нужен воздух!**

**Проходят садятся за столы.**

**Воспитатель: Когда мы просто вдыхаем и выдыхаем воздух, мы видим его?**

**Дети: Нет!**

**Обобщить: что находится внутри мыльного пузыря? Воздух приобрел форму мыльного пузыря.**



**Опыт №4: «Как увидеть движение воздуха? С бумажной салфеткой (За столом)»**

**Воспитатель:** Ребята возьмите салфетки, и посмотрите, что получится если мы будем дуть на нее?

**Дети:** (ответы детей)

**Воспитатель:** Вы заметили, что когда мы вдыхаем и выдыхаем воздух, салфетка шевелится, как летом листочки на деревьях. Откуда же ветер появился тут, сейчас?

**Дети:** (ответы детей)

**Воспитатель:** Вы вдыхали и выдыхали, воздух двигался и получился ветерок. Значит, когда воздух движется, получается ветер. Хотите устроить ветер?

**Дети:** (ответы детей)

**Вывод:** движение воздуха помогает двигаться многим предметам. Чем дольше дуете, тем быстрее двигается предмет.

**Воспитатель:** А хотите устроить настоящий ветерок? Подходите ко мне.

**Опыт №5: с кораблями (Стоя)**

**Игра «Кораблики»**

**Воспитатель:** Ветерок, созданный потоком воздуха из груди, раздувает паруса, и кораблики плывут. Кораблики ловят воздух парусами. Воздух может передвигать предметы. (Дети дуют на кораблики)

**Физкультминутка:**

**Мы сидели, мы устали,**

**Воздух дружно изучали,**

**А теперь пришла пора отдохнуть нам, детвора.**

**Встали дружно, потянулись,**

**Хлопнули в ладоши и друг другу повернулись.**

**Всем друзьям мы улыбнулись,**

**Наклонились, раз и два, чтобы не болела голова.**

**И закончили зарядку тихо, тихо сев за парту**



**Опыт №6: «Чувствуем воздух» с веером (За столом)**

**Воспитатель: А если не дуть, как еще можно сделать ветер? Ребята, а как можно почувствовать воздух?**

**Дети: (ответы детей)**

**Воспитатель: ребята возьмите веера. Помашите ими, что чувствуете?**

**Дети: (ответы детей)**

**Вывод: обнаружили воздух – почувствовали его.**

**- Как вы считаете, нашли мы ответ на вопрос: Как можно почувствовать воздух?**

**- При помощи чего мы узнали, как можно почувствовать воздух? (При помощи веера, дули на ладошки)**



### **Опыт №7: «Запахи воздуха» (За столом)**

**Воспитатель:** Сейчас познакомлю вас еще с одним свойством воздуха. В начале занятия вы сказали, что воздух не имеет запаха. И это правильно. Чистый воздух действительно не имеет запаха. Но воздух может присваивать запахи других веществ. У меня на столе стоят закрытые баночки. Что в них находится?

**Дети:** Ничего, пусто, воздух.

**Воспитатель:** Я открою вам небольшой секрет. Утром я разложила в эти баночки некоторые вещества, а перед занятием я их вынула с баночек. Давайте попробуем по запаху определить, что же было в каждой из баночек.

- Чеснок, 2 – лимон, 3 – духи, 4 – чистый воздух (возможны варианты на усмотрение воспитателя)

**Вывод:** чистый воздух не имеет запаха, но может присваивать запахи других веществ.



**Воспитатель: Молодцы ребята, хорошо мы сегодня поработали в лаборатории, а теперь пора нам пришла возвращаться в детский сад.**

**Встанем потихонечку.**

**Вокруг себя мы обернемся,**

**Немного пройдемся**

**И в детский сад вернёмся.**

**Ребята, где мы сегодня были? О Чем говорили?**

**Дети: (ответы детей)**

**Воспитатель: говорили о воздухе, о свойствах воздуха. Воздух какой? Что понравилось? Что запомнилось? Какой опыт?**

**Дети: (ответы детей)**

**На этом наше занятие закончено, всем спасибо! А ребятам пора на прогулку гулять на свежем воздухе.**

