

Конспект занятия «Счёт в пределах 6»

Область-формирование элементарных математических представлений
Старшая группа.

Программное содержание:

Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.

Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами самый длинный, короче, ещё короче, самый короткий (*и наоборот*).

Закреплять представления о знакомых объёмных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (*форма, величина*).

Дидактический материал:

Демонстрационный материал: магнитная доска, красные и жёлтые цветы (по 6 штук, 6 карандашей (*плоскостные изображения*) разного цвета и длины, указка. Раздаточный материал: двухполосные карточки, бабочки и листочки (по 6 штук на двоих детей, наборы полосок разного цвета и длины (один набор на двоих детей. 3 набора с объёмными геометрическими фигурами (шар, куб, цилиндр; каждая фигура представлена в двух размерах).

1- часть. Вступление.

Игровое упражнение «Учись считать».

Ребята, сегодня у нас необычное занятие! Сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними. Сегодня мы должны показать нашим гостям, как мы умеем считать, сравнивать предметы, (*звучит весёлая музыка*) Ребята, кто к нам ещё сегодня пришёл на занятие? (*мальчик Дима- кукла*) Это же наш Дима! Посмотрите, Дима в руках что-то держит. Что это? Это наши с вами звёздочки! Сегодня, Дима приготовил вам интересные задания, и если вы их выполните, то он даст вам всем по звёздочке. Ну что, приступим к заданиям!

(На протяжении всего занятия персонаж Дима предлагает детям интересные задания)





2- часть. Игровое упражнение «Учись считать».

Итак. Дима предлагает нам расположить на верхней полоске наборного полотна 5 жёлтых цветов, а затем выложить столько же красных цветов на нижней полоске. Давайте вместе проверим правильность выполнения задания, которое выполнил (имя ребёнка).

Что можно сказать о количестве жёлтых и красных цветов?

(Добавляю к 5 красным цветам ещё / и уточняю свои действия). К пяти красным я добавила ещё один цветок. Больше или меньше стало красных цветов?

(Определяю количество красных цветов совместно с детьми, умеющими считать в пределах 10). Давайте посчитаем вместе, сколько красных цветов.

Как мы получили 6 красных цветов? *(К пяти добавили один).*

Сколько красных цветов *(Шесть).*

Сколько жёлтых цветов? *(Пять).*

Какое число больше: шесть или пять?

Какое число меньше: пять или шесть?

Как сделать так, чтобы красных и жёлтых цветов стало поровну? *(Дети уравнивают цветы двумя способами и объясняют, какое число получили и каким образом).*

часть. Аналогичные задания дети выполняют на двухполосных карточках с бабочками и листочками. Способ уравнивания дети выбирают самостоятельно



Физ. минутка.

Раз - подняться, потянуться.

Два - нагнуться, разогнуться.

Три - в ладоши 3 хлопка,

Головою три кивка,

На - четыре руки шире.

Пять - руками помахать,

Шесть - тихонечко присесть.

3- часть. Игровое упражнение «*Исправь ошибку*».

(На магнитной доске в хаотичном порядке расположены разные по цвету и длине карандаши).

Посмотрите, что ещё Дима нам приготовил?

Что можно сказать о длине карандаше?

Давайте разложим карандаши по порядку, начиная с самого длинного и заканчивая самым коротким.



Ребята, покажите длину каждого карандаша (дети используют указку, запомните их расположение и закройте глаза. (Меняю местами 2 карандаша, в дальнейшем можно будет менять большее количество карандашей). Открывайте глаза, исправьте ошибку. Объясните почему. Упражнение повторяется два раза.

4- часть. Аналогичные задания дети выполняют парами на различном материале. Ребята, разложите полоски, начиная с самой короткой и заканчивая самой длинной. Затем по очереди поменяйте полоски местами и справьте ошибки друг у друга.

5- часть. Игровое упражнение «*Не ошибись*».

Сейчас Дима вас поделит на 2 команды, как мы и сидим за столами. У всех на столе лежат наборы геометрических фигур. Давайте рассмотрим их, уточним их названия, цвет, форму.

Сейчас задание первой команде. Нужно разложить геометрические фигуры по форме. Задание второй команде - по величине, третьей- по цвету (*каждая команда складывает геометрические фигуры в свою коробку*).

На сколько групп вы разделили геометрические фигуры? По какому признаку вы их разделили? (*игровое задание повторяется 2-3 раза, со сменой задания*).

Итог.

Ребята, вы молодцы! Сегодня вы очень хорошо постарались. И Дима вам за это даёт звёздочки

